

ПРИНЯТО:

Решением педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2020г.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ
детским садом № 2 с. Анучино
Кияткина Е.Г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 2 с. Анучино Анучинского
района Приморского края»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ

1 младшей группы

2020- 2021 гг.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.4. Планируемые результаты Программы.....	7
2. Содержательный раздел.....	10
2.1. Описание образовательной деятельности.....	10
2.2. Образовательная область «Физическое развитие».....	10
2.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	14
2.4. Образовательная область «Речевое развитие».....	18
2.5. Образовательная область «Познавательное развитие».....	21
2.6. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	24
3. Организационный раздел.....	27
3.1. Возрастные особенности детей 2-х – 3-х лет.....	27
3.2. Режим дня. Организационно-образовательная деятельность.....	29
3.3. Календарный перспективный план.....	33
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	66
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	67
3.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	71
Список использованных источников и литературы.....	73

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДООУ Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа первой младшей группы является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

В основе разработки программы:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012г. №273-ФЗ
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой., разработанная в соответствии с ФГОС.
- Устав
- Постановление от 15 мая 2013г.№ 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» («Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» действует с 01.01.2014г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Целью рабочей программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

– обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личностей воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

– обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих *задач*:

– воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;

– формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе);

– формирование представлений о животном и растительном мире родного края.

Познавательный материал равномерно распределен по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе, поэтому воспитателями первой младшей группы используется тематическое планирование. Темы различны по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе бесед, праздников. При проведении этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

– проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;

– желание слушать, читать книги с общественной тематикой;

– наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа первой младшей группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; ● партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы, сформулированные на основе особенностей Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализовано в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

1.4. Планируемые результаты Программы

Ребенок имеет первичные представления о своей семье, доме, родном городе (ближайшем социуме), природе области, Проявляет интерес к народному творчеству. Знает представителей растительного и животного мира области, Имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге, в лесу, парке.

Целевые ориентиры	Динамика освоения целевых ориентиров
1. Развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).	Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания. Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.
2. Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;	Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников. Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях. Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование). С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.
3. Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;	Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения). Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх – драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, 11 животные). Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.
4. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в	Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми

<p>которых ребенок воспроизводит действия взрослого;</p>	
<p>5. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</p>	<p>Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.</p>
<p>6. Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;</p>	<p>Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»...). Выполняет простейшие поручения взрослого. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.</p>
<p>7. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;</p>	<p>У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. «Физическое развитие» Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Умеет самостоятельно есть. Умеет выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу. «Социально-коммуникативное развитие» 12 Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект. Использует в</p>

игре замещение недостающего предмета. Общается в диалоге с воспитателем. В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью. Следит за действиями героев кукольного театра. Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

«Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений. Может образовать группу из однородных предметов. Различает один и много предметов. Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб. Различает и называет предметы ближайшего окружения. Называет имена членов своей семьи и воспитателей. Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида). Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

«Речевое развитие» Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает). Сопровождает речью игровые и бытовые действия. Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога.

«Художественно-эстетическое развитие» Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета. Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; 13 соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу. Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной. Различает основные формы деталей строительного материала. С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.

Разворачивает игру вокруг собственной постройки. Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий). Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы. Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки. Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен. Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах народные мелодии.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми первой младшей группы (2-3 года) образовательных областей определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДООУ обеспечивается реализацией Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

2.2. Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает:

– приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

– формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

– становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание психолого-педагогической работы 2-3 года:

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений,

направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны.)

– формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.

– приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

– формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку;

– развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности;

– закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать);

– развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами;

– удовлетворять потребность детей в движении;

– повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;

– расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;

– целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно-силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);

– развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;

– обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движений рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;

– развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;

– формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.

Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)

– развивать основные движения во время игровой активности детей.

Ходьба (подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, переходом на бег и наоборот, с изменением направления, приставным шагом. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см).

Бег (подгруппами и всей группой в прямом направлении; друг за другом; в колонне по одному; в медленном темпе в течение 30-40 секунд непрерывно; с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25-30 см).

Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии.

Ползание, лазанье (ползание на животе, на четвереньках по прямой, по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, по гимнастической лестнице).

Упражнения для мышц рук и плечевого пояса (поднимать, разводить, сгибать, вращать, выпрямлять руки из разных исходных положений одновременно и попеременно; выполнять разнонаправленные движения; разводить и сводить пальцы рук; смыкать поочередно пальцы рук с большим пальцем руки; вращать обруч перед собой и сбоку одной рукой на кисти и предплечье руки).

Упражнения для мышц туловища (наклоняться вперед, в стороны, назад из различных исходных положений; лежа на животе прогибаться, приподнимая плечи над полом и разводя руки в стороны).

Упражнения для мышц брюшного пресса и ног (ходьба на месте; сгибание левой (правой) ноги в колене (с поддержкой) из исходного положения, стоя, приседание (держась за опору), выставление ноги вперед на пятку, шевеление пальцами ног (сидя).

Самостоятельные построения; расчет на «первый-второй»; из построения парами в колонну по одному («цепочкой»).

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

– В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды.

– Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.

– При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.

– Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

– Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

– Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок.

– Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

– Во время еды учить детей правильно держать ложку.

– Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.

– Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки – смотреть, ушки – слышать, носик – нюхать, язычок – пробовать (определять) на вкус, ручки – хватать, держать, трогать; ножки – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать; туловище – наклоняться и поворачиваться в разные стороны.

– Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.

– Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения.

– Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

ОО «Физическое развитие» (формируемая часть)

Создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса, формирование у воспитанников понимания значимости сохранения, укрепления физического и психологического здоровья и навыков здорового образа жизни программа «Здоровый дошкольник». Ю.Ф. Змановского

Задачи:

– отработать систему выявления уровня здоровья воспитанников и целенаправленного отслеживания в течение периода обучения;

– создать информационный банк о состоянии здоровья воспитанников и обучающихся;

– организовать систему профилактической работы по формированию ЗОЖ,

– вести просветительскую работу с воспитанниками, родителями и педагогами;

– формировать у воспитанников потребности ЗОЖ через совместную деятельность;

Ожидаемые результаты. В результате реализации программы будут:

– снижена заболеваемость или стабилизация здоровья,

– увеличено число детей, соблюдающих нормы и требования здорового образа жизни;

– разработаны рекомендации для родителей, воспитателей позволяющие систематизировать работу по проблеме здоровьесбережения и физического развития;

– включено в план работы детского сада регулярное проведение недель здоровья (2 раза в год).

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом
возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
ОО «Физическое развитие»**

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию: сюжетно-игровые; Тематические: классические. Подвижная игра большой, малой подвижности. Сюжетный комплекс. Подражательный комплекс. Комплекс с предметами. Физкультурные минутки. Динамические паузы. Тематические физкультурные занятия. Игровые (подводящие упражнения)	Индивидуальная работа воспитателя. Утренняя гимнастика: игровая Музыкально-ритмическая. Подражательные движения. Игровые (подводящие упражнения) Дидактические игры. Прогулка Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения. Вечер, вторая прогулка Бодрящая гимнастика после дневного сна	Подражательные движения Игровые упражнения	Беседа. Консультация. Совместные игры. Физкультурный досуг. Консультативные встречи. Интерактивное общение.

2.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с детьми направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасного поведения в быту;
- в социуме, в природе.

Содержание психолого-педагогической работы 2-3 года:

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками:

- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;
- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
- стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;
- закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;
- обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;
- удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;
- предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;
- знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;
- формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

- совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;
- содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе:

- прививать знания основ безопасности;
- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;
- объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;
- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;

- предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем;
- добиваться выполнения правил дорожного движения.

По развитию трудовой деятельности:

- обучать элементарным навыкам самообслуживания (умения и порядка одевания/раздевания), опрятности,;
- воспитывать интерес к труду взрослых, поддерживать желание помогать взрослым;
- учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (младший воспитатель моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.);
- приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игры расставлять игровой материал по местам.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации:

Образ Я. Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.

Закреплять умение называть свое имя.

Семья. Развивать умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т.д.). Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Сюжетно-ролевая игра

Цель: овладения ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Специфика игровой деятельности (ее «замещающий» характер) требует одновременного овладения ребенком двойной системой средств ее построения. Ребенок должен научиться не только совершать условное игровое действие, но и обозначать воображаемое явление или событие. Формирование игровой деятельности предполагает поэтапную передачу детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

В младшем дошкольном возрасте это ролевое поведение. Передача детям способов построения игры осуществляется в их совместной игре со взрослым, где последний выступает партнером, живым носителем формируемого способа во всей его целостности.

Процесс игры не представляет собой непрерывное движение ребенка в условном плане. Построение сюжета игры представляет собой постоянный переход из совершения условных игровых действий к обозначению смысла этих действий и обратно. Такие поясняющие действия органично входят в процесс игры, выполняя функции планирования ребенком индивидуального плана развертывания сюжета и согласования их с намерениями других играющих. Указанные способы постепенно изменяются (усложняются) на протяжении всего дошкольного детства.

Основные виды сюжета в раннем дошкольном возрасте.

Первичным и наиболее простым является обозначение и развертывание действий с предметами в игре.

Следующий способ – ролевое поведение реализуется за счет обозначения и осуществления условной ролевой позиции. Условные предметные действия при этом становятся вторичны, и подчиняются роли.

В настоящее время, сюжетная игра для полноценного развития нуждается в формирующих воздействиях со стороны взрослого. Являясь особой субкультурой детства, образцы способов построения сюжета передавались от старших поколений детей к младшим в естественном процессе их совместной игры. В настоящее время по ряду причин взаимодействие детей в разновозрастных группах затруднено, и функция передачи способов игры перешла к взрослому, который и демонстрирует ребенку образцы игровых действий. Успешность подобных культурных воздействий может быть успешна только в том случае, если взрослому удастся сохранить естественность детской игры.

Дидактические игры

Цель: Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей.

Задачи: Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Игра с правилами

Цель: овладения ребенком системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: Поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Игра с правилами также имеет свои культурные формы, классифицируемые по кругу задействованных в них компетенций. Игра на физическую компетенцию, подразумевающая конкуренцию на подвижность, ловкость, выносливость; игра на умственную компетенцию (внимание, память, комбинаторика); игры на удачу, где исход игры определяется вероятностью, и не связан со способностями играющих.

Также как и сюжетная игра, игра с правилами во всей своей полноте (соблюдение формализованных правил, ориентация на выигрыш) складывается у ребенка не сразу, а постепенно, на протяжении всего дошкольного детства. В возрасте 2-4 лет ребенок начинает осваивать действия по правилу. Сначала это простейшие подвижные игры и игры на ловкость, затем игры на удачу, способствующие ориентации ребенка на выигрыш.

Подвижные игры

Цели: Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры

Цели: Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор). Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и нет живой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами игрушками.

Задачи: Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

2.4. Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной области «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

– формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание психолого-педагогической работы: 2-3 года:

По развитию всех компонентов устной речи, практическому овладению нормами речи

Формирование словаря:

– На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

– Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Наденьке вазочку для цветов», «Возьми синий фломастер», «Спой песенку маленькому зайчонку»); называть их местоположение («Грибок на нижней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Попрыгай, как зайчонок»).

Обогащение активного словаря:

– расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;

– обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности; существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

– глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

– прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький,

– наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко);

– Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи. К концу года дошкольники должны иметь словарный запас не менее 1000-1200 слов

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

– побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе;

– побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;

- упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой»,
- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;

- помогать детям отвечать на простейшие («кто?», «что?», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «кто летит?», «кому?», «какой?», «где?», «зачем?», «когда?», «куда?»).

- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;

- Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Звуковая культура речи

- Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов),

- Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, венового дыхания, слухового внимания.

- Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи

- Совершенствовать грамматическую структуру речи.

- Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

- Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Гусь-гусек, куда пошел ты?»)

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;

- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);

- поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке и др.

- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- развивать речевое дыхание и речевое внимания;

- формировать правильное звукопроизношение;

- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы – зубы – язык – голосовые связки – воздушная струя);

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

Восприятие художественной литературы:

- формировать потребность и интерес к чтению;

- Регулярно читать детям художественные и познавательные книги.

- Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного.
- Читать детям художественные произведения, предусмотренные Программой.
- приучать детей слушать народные сказки, песенки, авторские произведения;
- сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра,
- формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения;
- поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

2.5. Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает:

- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- развитие умения детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать;
- побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним: обводить части предмета, гладить их и др. формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы 2-3 года:

Формирование познавательных действий, становление сознания:

- обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;
- способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;
- целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

Развитие воображения и творческой активности:

- Создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей.

– В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

– Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

– Способствовать пониманию пространственных соотношений.

– Предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

– По окончании игры приучать убирать игрушки на место.

– Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

– Предлагать совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.

– Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

– Учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Формировать умение различать количество предметов: много — один (один - много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т.д.).

Форма. Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении - содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей

Развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию; способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе; развивать чувство

ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.

Формирование первичных представлений о себе, других людях о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Предметное и социальное окружение

– Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.

– Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

– Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

– Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Ознакомление с природой

– Знакомить детей с доступными явлениями природы.

– Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.), называть их.

– Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка) в аквариуме.

– Приучать детей подкармливать птиц.

– Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) фрукты (яблоко, груша и т. д.).

– Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

– Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Образ Я. Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя.

Семья. Развивать умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

2.6. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание психолого-педагогической работы 2-3 года:

По развитию продуктивной деятельности

Рисование

- Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.
- Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.
- Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти).
- Поощрять желание следить за движением карандаша по бумаге.
- Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов.
- Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.
- Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш).
- Формировать умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.
- Приучать держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка

– Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

– Развивать умение отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

– Формировать умение раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

– Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

– Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.

– Привлекать внимание детей к изображенным на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, подводить к простейшим ассоциациям: на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами.

– Побуждать дополнять изображение характерными деталями; осознанно повторять ранее получившиеся штрихи, линии, пятна, формы.

Формирование элементарных представлений о видах искусства

– Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

– Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

– Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цвет.

Становление эстетического отношения к окружающему миру

– Развивать интерес детей к окружающему: обращать их внимание на то, в какой чистой, светлой комнате они играют и занимаются, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати, на которых они спят.

– На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

*По развитию музыкально-художественной деятельности,
приобщение к музыкальному искусству*

Слушание

– Развивать интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

– Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать о чем (о ком) поется эмоционально реагировать на содержание.

– Развивать умение различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение

– Вызывать активность детей при подпевании и пении.

– Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем).

– Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения

– Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.

– Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.).

– Формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет).

– Совершенствовать умение выполнять плясовые движения

3. Организационный раздел

3.1. Возрастные особенности детей 2-х – 3-х лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в

жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей

Основными участниками реализации программы являются: дети раннего возраста, родители (законные представители), педагоги.

Первая младшая группа от 2 до 3 лет

Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность.

Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности. Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);

– музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

– двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

3.2. Режим дня. Организационно-образовательная деятельность

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 г	2 по 10 мин	7-7,5	3-4

Формы организации непосредственно образовательной деятельности:

– для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст (2-3 года)

– предметная деятельность игры с составными и динамическими игрушками

– экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,

– самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),

– восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН

2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 и 40 минут соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 мин.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

**РАСПИСАНИЕ
НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НОД)
1 МЛАДШАЯ ГРУППА**

№	НОД	Продолжи- тельность
Понедельник		
1 пол. дня	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим)	9.35 – 9.45
2 пол. дня	Физическое развитие	16.00 – 16.10
Вторник		
1 пол. дня	Речевое развитие (развитие речи ЗКР)	9.35 – 9.45
2 пол. дня	Худож. эстетическое развитие (музыка)	16.00 – 16.10
Среда		
1 пол. дня	Худож. эстетическое развитие (лепка)	9.35 – 9.45
2 пол. дня	Физическое развитие (на воздухе)	16.00 – 16.10
Четверг		
1 пол. дня	Речевое развитие (развитие речи ЗКР)	9.35 – 9.45
2 пол. дня	Физическое развитие	16.00 – 16.10
Пятница		
1 пол. дня	Худож. эстетическое развитие (рисование)	9.35 – 9.45
2 пол. дня	Худож. эстетическое развитие (музыка)	16.00 – 16.10

РЕЖИМ ДНЯ
первой младшей группы
(от 2 до 3 лет)

Приём детей, самостоятельная деятельность, игры	7.30 – 8.45
Утренняя гимнастика	8.45 – 8.55
Подготовка к завтраку, завтрак	8.55 – 9.15
Самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	9.15 – 9.35
НОД № 1	9.35 – 9.45
2-ой завтрак	10.05 – 10.15
Подготовка к прогулке	10.15 – 10.20
Прогулка	10.20 – 11.15
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.15 – 11.30
Обед	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры, подготовка к полднику	15.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	15.50 – 16.00
НОД №2	16.00 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	16.10 – 18.00

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

Число	Дни недели	Тема НОД	Цель занятия	Литература
Сентября	Понедельник	1. Познавательное Развитие. Тема: «Здравствуй, Осень»	Расширение представлений детей об окружающей природе, о сезонных изменениях.	Интернет-ресурсы
		2. Физкультура. № 1-2	Ходьба и бег стайкой	Л.А. Парамонова стр.12-13
Сентября	Вторник	1. Развитие речи. Тема: «Мохнатенькая, усатенькая»	Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие. Побуждать соотносить слово и выразительные движения. Обогащать словарь детей образными словами (мохнатенькая, усатенькая). Развивать речевое внимание, речевой слух, артикуляционный словарь детей.	Л.А. Парамонова стр.17
		2. Музыка		
Сентября <i>02.09.20</i>	Среда	1. Лепка. Тема: «Столбики для заборчика»	Познакомить детей с пластилином. Учить приемам лепки: Отрывать комочки от целого куска.	Л.А. Парамонова стр.18.
		2. Физкультура. № 1-2 (На воздухе)	Познакомить детей с физкультурным занятием. Приобщать детей к ходьбе и бегу стайкой в одном направлении (материалы: мягкая игрушка кашка).	Л.А. Парамонова стр. 218
Сентября <i>03.09.20</i>	Четверг	1. Развитие речи. Игринсценировка «Про девочку Машу и Зайку - длинное Ушко»	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы. Упражнять в проговаривании фраз.	В.В. Гербова ср.42
		2. Физкультура № 1-2	Познакомить детей с физкультурным занятием. Приобщать детей к ходьбе и бегу стайкой в одном направлении (материалы: мягкая игрушка кашка).	Л.А. Парамонова стр.12-13
Сентября <i>04.09.20</i>	Пятница	1. Рисование. Тема: «Вам, малыши, цветные карандаши»	Познакомить детей с карандашами, правилами пользования ими.	Л.А. Парамонова стр. 14
		2. Музыка		

Сентября	Понедельник	1. Познавательное Развитие. Тема: «Мишка»	Продолжать формировать ориентировку в окружающей игровой среде. Активизировать интерес детей к пребыванию в группе через разыгрывание понятного малышам сюжета «Знакомство с Мишкой» (презентация новой игрушки). Ввести в активную речь слова: «мишка», «Мишенька». Обогащать детей яркими впечатлениями.	Л.А. Парамонова стр.23
		2. Физкультура № 3-4	Упражнять детей в ходьбе и беге «стайкой» в одном направлении. Приучать действовать совместно, координировать движения (не наталкиваться друг на друга), вызвать радость от игрового движения.	Л.А. Парамонова стр. 4 № 3-4
07.09.20				
Сентября	Вторник	1. Развитие речи. Тема: «Ходит по двору петушок»	Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие. Активизировать глаголы, инициативные высказывания детей. Соотносить выразительные движения со словами. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей.	Л.А. Парамонова стр.9
08.09.20		2. Музыка		
Сентября	Среда	1. Лепка. Тема: «Орешки для белочки»	Учить отрывать небольшие комочки от целого куска, раскатывать круговыми движениями.	Л.А. Парамонова стр. 30
		2. Физкультура № 3-4 (На воздухе)	Упражнять детей в ходьбе и беге «стайкой» в одном направлении. Приучать действовать совместно, координировать движения (не наталкиваться друг на друга), вызвать радость от игрового движения.	Л.А. Парамонова стр.24
09.09.20				
Сентября	Четверг	1. Развитие речи. Д/игры «Поручения», «Лошадки».	Учить дослушивать задание до конца, выполнять соответствующие действия. Различать противоположное по значению. Учить отчётливо произносить звук -И-	Гербова В. В Развитие речи Стр.46
		2. Физкультура № 3-4	Упражнять детей в ходьбе и беге «стайкой» в одном направлении. Приучать действовать совместно, координировать движения (не наталкиваться друг на друга), вызвать радость от игрового движения.	Л.А. Парамонова стр.24 № 3-4
10.09.20				
Сентября	Пятница	1. Рисование. Тема: «Воздушные шарики для мишки»	Вызвать у детей желание нарисовать воздушные шарики для Мишки	Л.А. Парамонова стр.27
		2. Музыка		
11.09.20				

Сентября <i>14.09.20</i>	Понедельник	1. Познавательное развитие. Тема: «Конструирование Петушок и Машенька»	Учить видеть различия между деталями: кубик, кирпичик (по форме, устойчивости и цвету)	Л.А. Парамонова стр.26
		2. Физкультура № 5-6	Учить ходить и бегать в разных направлениях, ориентироваться в пространстве. Упражнять в ползании на четвереньках.	Л.А. Парамонова стр.37
Сентября <i>15.09.20</i>	Вторник	1. Развитие речи. Тема: «Ты, собачка не лай»	Вовлекать детей в общение. Обогащать словарь, понимаемых глаголов и существительных, обозначающих части тела.	Л.А. Парамонова стр.43
		2. Музыка		
Сентября <i>16.09.20</i>	Среда	1. Лепка. Тема: «Зёрнышки для птичек»	Учить отрывать небольшие комочки от целого куска, раскатывать круговыми движениями.	Л.А. Парамонова стр.44
		2. Физкультура № 5-6 (На воздухе)	Учить ходить и бегать в разных направлениях, ориентироваться в пространстве. Упражнять в ползании на четвереньках.	Л.А. Парамонова стр.37
Сентября <i>17.09.20</i>	Четверг	1. Развитие речи. Рассматривание картины «Спасаем мяч»	Учить детей понимать, что изображено на картине, осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя.	В.В. Гербова Развитие речи Стр.49
		2. Физкультура № 5-6	Учить ходить и бегать в разных направлениях, ориентироваться в пространстве. Упражнять в ползании на четвереньках.	Л.А. Парамонова стр.37
Сентября <i>18.09.20</i>	Пятница	1. Рисование. Тема: «Дождик»	Вызвать у детей желание нарисовать палочки - прямые, вертикальные линии; не выходить за пределы ограничительной линии.==	Е.А. Янушко Рисование с детьми раннего возраста. Стр.21
		2. Музыка		

Сентября <i>21.09.20</i>	Понедельник	1. Познавательное развитие. Тема: «Морковка от зайчика»	Расширять представление детей об овощах (Морковке). Развивать речь детей, воспитывать заботливое отношение к животным.	О.А. Соломенникова. Стр.21. Ознакомление с природой.
		2. Физкультура № 7-8	Учить детей вставать друг за другом (в колонну, ходить друг за другом. Упражнять в беге в разных направлениях. Ориентироваться в пространстве.	Л.А. Парамонова стр.50

22.09.20 Сентября	Вторник	1. Развитие речи. Тема: «Рассказывание детям сказки Репка» Д/у «Кто, что ест?» скажи «А»	Вовлекать детей в общение. Уточнить представление детей о том, кто что ест. Активизировать в речи глаголы: лакать, грызть, есть;. Учить отчётливо произносить звук «а»	Гербова В. В Развитие речи Стр.45
		2. Музыка		
23.09.20 Сентября	Среда	1. Лепка Тема: «Мы в лесок пойдём, мы грибок найдем»	Учить отрывать небольшие комочки от целого куска, раскатывать прямыми движениями ладонь палочку для гриба. Показать детям приём соединения двух частей.	Л.А. Парамонова стр.57
		2. Физкультура № 7-8 (На воздухе)	Учить детей вставать друг за другом (в колонну, ходить друг за другом. Упражнять в беге в разных направлениях. Ориентироваться в пространстве.	Л.А. Парамонова стр.50
24.09.20 Сентября	Четверг	1. Развитие речи. «Ранним-рано по утру»	Вовлекать детей в игровое взаимодействие. Поощрять звукоподражания, инициативные высказывания.	Л.А. Парамонова стр.56
		2. Физкультура № 7-8	Учить детей вставать друг за другом (в колонну, ходить друг за другом. Упражнять в беге в разных направлениях. Ориентироваться в пространстве.	Л.А. Парамонова стр.50
25.09.20 Сентября	Пятница	1. Рисование. Тема: «Осенние листья»	Вызвать у детей желание рисовать красками, путём нанесения ритмичных мазков. Использовать две краски (красная, жёлтая)	Л.А. Парамонова стр.54
		2. Музыка		

28.09.20 Сентября	Понедельник	1. Познавательное развитие. Тема: «Бабушка Арина в гостях у ребят» «Овощной магазин» (ФЭМП)	Расширять представление детей об овощах (Форме, величине) – Развивать речь детей, навыку сравнения предметов. Расширить представления об осеннем периоде.	Л.А. Парамонова стр.62 Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности стр.101
		2. Физкультура № 9-10	Учить детей ходить по узкой дорожке. Упражнять в беге в разных направлениях. Повторять ползание на четвереньках. Ориентироваться в пространстве.	Л.А. Парамонова стр.64
29.09.20 Октября	Вторник	1. Развитие речи. Тема: «Летают листья, кружатся»	Вызвать у детей положительные эмоции при чтении потешек. Учить соотносить слово и выразительные движения.	Л.А. Парамонова стр.69

		2. Музыка		
Октябрь <i>30.09.20</i>	Среда	1. Лепка. Тема: «Морковки для зайчика»	Учить детей раскатывать комок пластилина в ладонях, прямыми движениями, удлинять, заострять кончик столбика, сплющивая его пальцами	Л.А. Парамонова стр.71
		2. Физкультура № 9-10 (На воздухе)	Учить детей ходить по узкой дорожке. Упражнять в беге в разных направлениях. Ориентироваться в пространстве.	Л.А. Парамонова стр.64
Октябрь <i>01.10.20</i>	Четверг	1. Развитие речи. «Льём водичку на нашу птичку»	Вовлекать детей в игровое взаимодействие. Знакомить детей с водой. Знакомить детей с умывальными принадлежностями. Развивать речь детей.	Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности стр.14
		2. Физкультура № 9-10	Учить детей ходить по узкой дорожке. Упражнять в беге в разных направлениях. Повторять ползание на четвереньках. Ориентироваться в пространстве.	Л.А. Парамонова стр.64
Октябрь <i>03.10.20</i>	Пятница	1. Рисование. Тема: «Дорожки»	Вызвать у детей желание рисовать фломастером дорожки, - прямые горизонтальные линии.	Е.А. Янушко Рисование с детьми раннего возраста .Стр.23
		2. Музыка		

Октябрь <i>05.10.20</i>	Понедельник	1. Познавательное развитие. Тема: «Маша уезжает с дачи»	Учить детей строить поезд, обыгрывать его; познакомить с новой деталью- пластиной. Учить различать кубик, кирпичик, пластину.	Л.А. Парамонова стр.65
		2. Физкультура № 11-12	Упражнять детей в ходьбе и беге друг за другом, менять движения по сигналу. Учить бросать мешочки с песком вдаль одной и другой рукой.	Л.А. Парамонова стр.78
Октябрь <i>06.10.20</i>	Вторник	1. Развитие речи. Тема: «Петушок, Петушок...»	Познакомить с содержанием русской народной песенкой, отвечать на вопросы воспитателя, проговаривать звукоподражательные слова	Комплексные занятия стр.43
		2. Музыка		
Октябрь <i>07.10.20</i>	Среда	1. Лепка. Тема: «Собираем яблоки в саду»	Учить детей раскатывать комок пластилина в ладонях, круговыми движениями, дополнять вылепленную форму яблока веточкой.	Л.А. Парамонова стр.84
		2. Физкультура	Упражнять детей в ходьбе и беге друг за другом, менять	Л.А. Парамонова

		№ 11-12 (На воздухе)	движения по сигналу. Учить бросать мешочки с песком вдаль одной и другой рукой.	стр.78
Октября	Четверг	1. Развитие речи. «В гостях у бабушки» Игра «Чудесный мешочек»	Вовлекать детей в игровое взаимодействие. Знакомить детей с цветами. Развивать речь, мышление	Комплексные занятия стр.51
		2. Физкультура № 11-12	Упражнять детей в ходьбе и беге друг за другом, менять движения по сигналу. Учить бросать мешочки с песком вдаль одной и другой рукой.	Л.А. Парамонова стр.78
Октября	Пятница	1. Рисование. Тема: «Круги»	Вызвать у детей желание рисовать фломастером круги, располагать равномерно на листе бумаги.	Е.А. Янушко Рисование с детьми раннего возраста Стр.24
		2. Музыка		

Октября	Понедельник	1. Познавательное развитие. Тема: «Листопад, листопад, листья желтые летят»	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Учить выделять ствол, веки, листья деревьев.	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой. Стр.22
		2. Физкультура № 13-14	Упражнять детей в ходьбе и беге друг за другом, менять движения по сигналу. Учить ходить по ограниченной площади, перешагивать через невысокие предметы.	Л.А. Парамонова стр.91
Октября	Вторник	1. Развитие речи. Тема: «Показ н/театра по РНС Репка»	Познакомить с содержанием русской народной сказкой, вызвать желание рассказать сказку вместе с воспитателем, отвечать на вопросы воспитателя, выполнять действия	Комплексные занятия стр.50
		2. Музыка		
Октября	Среда	1. Лепка. Тема: «Посадил дед репку»	Учить детей раскатывать комок пластилина в ладонях, круговыми движениями, слегка вытягивая и прищипывая пальцами; дополнять вылепленную форму яблока веточкой.	Л.А. Парамонова стр.97
		2. Физкультура № 13-14 (На воздухе)	Упражнять детей в ходьбе и беге друг за другом, менять движения по сигналу. Учить ходить по ограниченной площади, перешагивать через невысокие предметы.	Л.А. Парамонова стр.91

Октябрь 15.10.20	Четверг	1. Развитие речи. «Укладываем куклу спать»	Вовлекать детей в игровое взаимодействие. Знакомить детей постельными принадлежностями, воспитывать заботливое отношение. Развивать речь, мышление	Н.Ф. Губанова стр.14 Развитие игровой деятельности
		2. Физкультура № 13-14	Упражнять детей в ходьбе и беге друг за другом, менять движения по сигналу. Учить ходить по ограниченной площади, перешагивать через невысокие предметы.	Л.А. Парамонова стр.91
Октябрь 16.10.20	Пятница	1. Рисование. Тема: «Яблоки для ёжика»	Вызвать у детей желание рисовать фломастером круглые формы. Развивать у детей сюжетно -игровой замысел.	Л.А. Парамонова стр.94
		2. Музыка		

Октябрь 19.10.20	Понедельник	1. Познавательное развитие. Тема: «Любимые игрушки» Игра «Найди и назови»	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения - игрушками. Отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, сравнивать и различать пластмассовые, резиновые, тканевые игрушки на ощупь.	Комплексные занятия. Стр.40
		2. Физкультура № 15-16	Учить детей ходить и бегать, занимая всю площадь зала, не мешая друг другу. Учить прокатывать мячи под дуги, упражнять в ползании на четвереньках.	Л.А. Парамонова стр.104
Октябрь 20.10.20	Вторник	1. Развитие речи. Тема: «Рассматривание картины с пейзажем осени»	Учить детей понимать сюжет, развивать умение слушать воспитателя. Отвечать на вопросы, выполнять действия	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия Стр.116
		2. Музыка		
Октябрь 21.10.20	Среда	1. Лепка. Тема: «Испечём баранки, калачи»	Учить детей скатывать-столбик и свёртывать его в виде колёсика, передовая форму калача, баранки.	Л.А. Парамонова стр.110
		2. Физкультура № 15-16 (На воздухе)	Учить детей ходить и бегать, занимая всю площадь зала, не мешая друг другу. Учить прокатывать мячи под дуги, упражнять в ходьбе паровозиком.	Л.А. Парамонова стр.104
Октябрь 22.10.20	Четверг	1. Развитие речи. Тема: «Живёт в норке, грызёт корки»	Вовлекать детей в игровое взаимодействие. Учить соотносить слово и выразительное движение; подражать речи взрослых.	Л.А. Парамонова стр.109
		2. Физкультура № 15-16	Учить детей ходить и бегать, занимая всю площадь зала, не мешая друг другу. Учить прокатывать мячи под дуги, упражнять	Л.А. Парамонова стр.104

			в ползание на четвереньках.	
Октября	Пятница	1. Рисование. Тема: «Цветы»	Вызвать у детей желание рисовать фломастером прямые, вертикальные линии; не выходить за границу ограничительной линии (травы). Развивать у детей сюжетно-игровой замысел.	Е.А. Янушко Стр. 18
<i>23.10.20</i>		2. Музыка		

Октября	Понедельник	1. Познавательное развитие. Тема: «Строим домик для матрёшки»	Закреплять представление детей о геометрических фигурах: кубике. Выполнять действия по образцу воспитателя. Дать понятия: большой, маленький.	Комплексные занятия. Стр.100 По программе ФГОС
<i>26.10.20</i>		2. Физкультура № 15-16	Учить детей ходить и бегать, занимая всю площадь зала, не мешая друг другу. Учить прокатывать мячи под дуги, упражнять в ползание на четвереньках.	Л.А. Парамонова стр.104
Октября	Вторник	1. Развитие речи. Тема: «Рассматривание картины с пейзажем осени»	Учить детей понимать сюжет, развивать умение слушать воспитателя. Отвечать на вопросы, выполнять действия	Т.М. Бондаренко Комплексные занятия Стр.116
<i>27.10.20</i>		2. Музыка		
Октября	Среда	1. Лепка. Тема: «Испечём баранки, калачи»	Учить детей скатывать столбик и сворачивать его в виде кольца, придавая форму калача, баранки.	Л.А. Парамонова стр.110
<i>28.10.20</i>		2. Физкультура № 15-16 (На воздухе)	Учить детей ходить и бегать, занимая всю площадь зала, не мешая друг другу. Учить прокатывать мячи под дуги, упражнять в ходьбе паровозиком.	Л.А. Парамонова стр.104
Октября	Четверг	1. Развитие речи. «Живёт в норке, грызёт корки»	Вовлекать детей в игровое взаимодействие. Учить соотносить слово и выразительное движение; подражать речи взрослых.	Л.А. Парамонова стр.109
<i>29.10.20</i>		2. Физкультура № 15-16	Учить детей ходить и бегать, занимая всю площадь зала, не мешая друг другу. Учить прокатывать мячи под дуги, упражнять в ползание на четвереньках.	Л.А. Парамонова стр.104
Ноября	Пятница	1. Рисование. Тема: «Цветы»	Вызвать у детей желание рисовать фломастером прямые, вертикальные линии; не выходить за границу ограничительной линии (травы). Развивать у детей сюжетно-игровой замысел.	Е.А. Янушко Стр. 18
<i>30.10.20</i>		2. Музыка		

Ноября <i>02.11.20</i>	Понедельник	1. Познавательное развитие. Тема: «Волшебный фонарик» (сенсорика)	Закреплять представление детей об объемных геометрических фигурах: кубе, шаре, кольце и др. Способствовать накоплению практического опыта действий с предметами.	Л.А. Парамонова стр.108
		2. Физкультура № 17-18	Приучать детей ходить и бегать друг за другом. Учить вставать в круг, бегать по кругу, взявшись за руки. Упражнять в подпрыгивании, взявшись за руки.	Л.А. Парамонова стр.117
Ноября <i>03.11.20</i>	Вторник	1. Развитие речи. Тема: «Коза с козлятами»	Продолжать знакомить с внешними признаками козы и козлят. Отвечать на вопросы, выполнять действия	Комплексные занятия Стр. 98
		2. Музыка		
Ноября	Среда			
Ноября <i>05.11.20</i>	Четверг	1. Развитие речи. «Р,Н, Песенка заяц Егорка»	Вовлекать детей в игровое взаимодействие. Учить угадывать животное по описанию, соотносить слово и выразительное движение; подражать речи взрослых.	Комплексные занятия. Стр. 102
		2. Физкультура № 17-18	Приучать детей ходить и бегать друг за другом. Учить вставать в круг, бегать по кругу, взявшись за руки. Упражнять в подпрыгивании, взявшись за руки.	Л.А. Парамонова стр.117
Ноября <i>06.11.20</i>	Пятница	1. Рисование. Тема: «Кто живёт в осеннем лесу»	Вызвать у детей желание рисовать красками опавшие листья, серые тучи на небе, дождик, следы животных.	Л.А. Парамонова стр. 120
		2. Музыка		

Ноября <i>09.11.20</i>	Понедельник	1. Познавательное развитие. Тема: «Лошадь с жеребёнком»	Познакомить детей с лошадыю и жеребёнком. Сравнить взрослое животное с детёнышем. Называть строение, произносить звукоподражания, развивать внимание	Комплексные занятия ФГТ в ДОУ стр.89
		2. Физкультура № 19-20	Приучать детей ходить и бегать друг за другом, соблюдая направление и расстояние между предметами. Обучать детей менять скорость движения в беге (медленно, быстро), по сигналу. Обучать броску мяча двумя руками.	Л.А. Парамонова стр.131
Ноября <i>10.11.20</i>	Вторник	1. Развитие речи. Тема: «Кто душистый»	Вовлекать детей в общение. Обогащать словарь наименованиями, обозначающими части тела. Учить соотносить	Л.А. Парамонова стр.136

		любит мёд»	слово и выразительное движение. Развивать речевой слух.	
		2. Музыка		
Ноября	Среда	1. Лепка. « Построим избушку для зайчика» (коллективная работа)	Воспитывать доброжелательное отношение к сказочному персоналу (зайчику). Самостоятельно лепить прямыми движениями ладоней столбики (брёвнышки).	Л.А. Парамонова стр.124
		2. Физкультура № 19-20 (На воздухе)	Приучать детей ходить и бегать друг за другом, соблюдая направление и расстояние между предметами. Обучать детей менять скорость движения в беге (медленно, быстро), по сигналу. Обучать броску мяча двумя руками.	Л.А. Парамонова стр.131
Ноября	Четверг	1. Развитие речи. «Одевание куклы Кати на прогулку»	Вовлекать детей в игровое взаимодействие. Уточнить представления об одежде, о назначении вещей. Запоминать последовательность одевания вещей на прогулку.	Комплексные занятия стр. 108
		2. Физкультура № 19-20	Приучать детей ходить и бегать друг за другом, соблюдая направление и расстояние между предметами. Обучать детей менять скорость движения в беге (медленно, быстро), по сигналу. Обучать броску мяча двумя руками.	Л.А. Парамонова стр.131
Ноября	Пятница	1. Рисование. Тема: «Украсим платье куклы Кати»	Развивать интерес к рисованию элементов узора из мазков, линий, пятен. Учить самостоятельно располагать их на всей поверхности листа. Учить рисованию с использованием разных красок.	Л.А. Парамонова стр.134
		2. Музыка		

Ноября	Понедельник	1. Познавательное развитие. Тема: «Куклы Маша и Андрюша»	Знакомить с предметами одежды и аксессуарами для мальчика и девочки: у Маши - бант, шляпа, туфельки, <u>платьице</u> ; у Андрюшки - рубашка, галстучек, штанишки, ботинки, кепочка. Учить строить предложения из 2-3 слов.	Л.А.Парамонова стр.129
		2. Физкультура № 21-22	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, держась за руки. Учить перепрыгивать линию, верёвку, отталкиваясь двумя ногами мягко приземляясь. Приучать ориентироваться в пространстве.	Л.А.Парамонова стр.145
Ноября	Вторник	1. Развитие речи. Тема: «Спать пора»	Вовлекать детей в общение. Обогащать словарь наименованиями, обозначающими части тела животных. Развивать речевой слух.	Л.А.Парамонова стр.150
		2. Музыка		

Ноября	Среда	1. Лепка. Тема: «День рождения куклы Кати»	Развивать сюжетно-игровой замысел, вызывать у детей интерес к процессу лепки прямыми и круговыми движениями. Учить расплющивать в ладонях.	Л.А.Парамонова стр.137
		2. Физкультура № 21-22 (На воздухе)	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, держась за руки. Учить перепрыгивать линию, верёвку, отталкиваясь двумя ногами мягко приземляясь. Приучать ориентироваться в пространстве.	Л.А.Парамонова стр.145
Ноября	Четверг	1. Развитие речи. Тема: «Игрушки для Миши и Мишутки»	Вовлекать детей в игровое взаимодействие. Подбирать картинки, ориентируясь на величину предметов. Побуждать у детей желание называть изображение, употреблять предложения из 2-3 слов.	Комплексные занятия стр. 135
		2. Физкультура № 21-22	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, держась за руки. Учить перепрыгивать линию, верёвку, отталкиваясь двумя ногами мягко приземляясь. Приучать ориентироваться в пространстве.	Л.А.Парамонова стр.145
Ноября	Пятница	1. Рисование. Тема: «Коврик для кукол»	Учить детей рисовать цветные полосы, проводя горизонтальные линии, использовать разные краски.	Л.А. Парамонова стр.148
		2. Музыка		

Ноября	Понедельник	1. Познавательное развитие. Тема: «Машенькин детский сад»	Учить детей строить ворота широкие и узкие. Закреплять умение строить забор, дорожки узкие и широкие, прикладывая пластины и по-разному располагая их на плоскости стола.	Л.А. Парамонова стр.132
		2. Физкультура № 23-24	Упражнять детей ходить друг за другом по кругу, с остановками на сигнал. Учить прокатывать мяч по скамейке.	Л.А. Парамонова стр.157
Ноября	Вторник	1. Развитие речи. Тема: «Курочка Рябушка»	Побуждать к разыгрыванию небольших сценок. Сопровождать слово движениями. Закрепить знания наименований частей тела. Упражнять в произнесении гласных звуков в звукоподражательных словах.	Л.А. Парамонова стр.161
		2. Музыка		
Ноября	Среда	1. Лепка. Тема: «Разноцветные колечки для пирамидки»	Учить сворачивать вылепленную из пластилина палочку в виде кольца, соединять концы. Выбирать по желанию цветные комочки, лепить большие и маленькие.	Л.А. Парамонова стр.151
		2. Физкультура № 23-24	Упражнять детей ходить друг за другом по кругу, с остановками	Л.А. Парамонова

		(На воздухе)	на сигнал. Учить прокатывать мяч по скамейке.	стр.157
Ноября <i>16.11.20</i>	Четверг	1. Развитие речи. Д/ игра « Кто пришёл? Кто ушёл? Чтение потешки «Наши уточки с утра»	Учить детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить называть птиц.	Коммуникация Гербова ФГТ. стр 50
		2. Физкультура № 23-24	Упражнять детей ходить друг за другом по кругу, с остановками на сигнал. Учить прокатывать мяч по скамейке.	Л.А. Парамонова стр.157
Ноября <i>27.11.20</i>	Пятница	1. Рисование. Тема: «Котята играют клубочками»	Учить детей рисовать в определённых частях листа, использовать разные цвета карандашей, рисовать замкнутую форму в виде спирали.	Л.А. Парамонова стр. 158
		2. Музыка		

Декабря <i>14.12.20</i> <i>30.12.20</i>	Понедель- ник	1. Познавательное развитие сенсорика «Соберём пирамидку»	Учить детей собирать пирамидку из последовательно уменьшающихся разноцветных колец. Развивать более тонкую дифференцировку в размере колец.	Л.А. Парамонова стр.149
		2. Физкультура № 25 - 26	Упражнять детей ходить парами в разных направлениях. Обучать прыжкам вверх с касанием руками предмета.	Л.А. Парамонова стр.172
Декабря <i>01.12.20</i>	Вторник	1. Развитие речи. Тема; Рассматривание картинок на тему «Как живут домашние животные зимой»	Закрепить знания детей о домашних животных. Обучать отчётливому произношению звука « и », подражать движениям животных.	Бондаренко комплексные занятия. стр.144
		2. Музыка		
Декабря <i>08.12.20</i>	Среда	1. Лепка «Колобок»	Учить самостоятельно делать форму шарика, путём раскатывания пластилина круговыми движениями ладонь.	Л.А. Парамонова стр.163
		2. Физкультура № 25-26 (На воздухе)	Упражнять детей ходить парами в разных направлениях. Обучать прыжкам вверх с касанием руками предмета.	Л.А. Парамонова стр.172
Декабря <i>03.12.20</i>	Четверг	1. Развитие речи. Д/ игра «Купание куклы Кати»	Помочь малышам запомнить предметы для умывания и их назначение.	Бондаренко Комплексные занятия. стр. 142
		2. Физкультура № 25-26	Упражнять детей ходить парами в разных направлениях. Обучать прыжкам вверх с касанием руками предмета.	Л.А. Парамонова стр.172

Декабря <i>04.12.20</i>	Пятница	1. Рисование. Тема: «Снег, снег кружится»	Учить детей мазки (снежинки) внизу листа (на земле), в середине (на деревьях), по всему листу.	Л.А. Парамонова стр.175
		2. Музыка		
Декабря <i>04.12.20</i>	Понедельник	1. Познавательное развитие Рассматривание картины на тему «Катаемся на санках» Опыт «Как снег становится водой»	Учить детей узнавать явление явления природы, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию картины, повторяя отдельные слова.	Бондаренко комплексные занятия стр.160
		2. Физкультура № 27-28	Упражнять детей проползать в вертикально стоящий обруч. Упражнять в ходьбе с перешагиванием линий, невысоких кубиков, удерживая равновесие.	Л.А.Парамонова стр.186
Декабря <i>08.12.20</i>	Вторник	1. Развитие речи. Тема: «Рассматривание игрушечных машин. Игра «Покатаем игрушки»»	Учить различать по внешнему виду игровой и грузовой автомобили, автобус и их основные части. Учить описывать разные игрушечные машины. Развивать речь, внимание.	Комплексные занятия ФГТ в ДОУ стр.83
		2. Музыка		
Декабря <i>09.12.20</i>	Среда	1. Лепка. Тема: «Мы скатаем снежный ком»	Учить самостоятельно делать форму шарика, путём раскатывания пластилина круговыми движениями ладонь, соединять комки вместе, создавая снеговика.	Бондаренко компл. занятия стр.147 №4
		2. Физкультура № 27-28 (На воздухе)	Упражнять детей проползать в вертикально стоящий обруч. Упражнять в ходьбе с перешагиванием линий, невысоких кубиков, удерживая равновесие.	Л.А. Парамонова стр.186
Декабря <i>10.12.20</i>	Четверг	1. Развитие речи. Тема: «Куклы в гостях. Чайная посуда»	Помочь малышам запомнить с названием предметов чайной посуды и их назначением. Расширить словарный запас, развивать речь.	Комплексные занятия. ФГТ в ДОУ. стр. 77
		2. Физкультура № 27-28	Упражнять детей ходить парами в разных направлениях. Обучать прыжкам вверх с касанием руками предмета.	Л.А. Парамонова стр.186
Декабря <i>11.12.20</i>	Пятница	1. Рисование. Тема: «Сшили Тани сарафан»	Учить детей рисовать пальчиком, используя два цвета краски, заполняя форму сарафана.	Янушко На примере Зимней полянки. Стр. 40

		2. Музыка		
--	--	-----------	--	--

Декабря	Понедельник	1. Познавательное развитие Рассматривание картины на тему «Зима. Тепло оденем куклу»	Учить детей узнавать зимние явления природы, отмечать погодные условия, различать сезонную одежду (зимнюю), запомнить последовательность одевания на прогулку, отвечать на вопросы, повторяя отдельные слова.	Комплексные занятия ФГОС стр. 114
		14.12.20 2. Физкультура № 29-30	Упражнять детей в катании мяча двумя руками друг другу. Приучать ходить друг за другом, не наталкиваясь, делать остановку по сигналу.	Л.А. Парамонова стр. 201
Декабря	Вторник	1. Развитие речи. Тема: Рассказ Л.Н.Толстова « Спала кошка на крыше» веточка для птички.	Познакомить с рассказом Л.Н. Толстова; учить слушать без наглядного сопровождения, приучать отвечать на вопрос « что делает» Упражнять в рисовании	Комплексные занятия ФГТ в ДОУ стр. 83
		15.12.20 2. Музыка		
Декабря	Среда	1. Лепка Тема: «Лепим пирожки, лепим булочки»	Учить самостоятельно делать форму, путём раскатывания пластилина круговыми движениями, прищипывать поверхность формы концами пальцев. Вызвать эмоциональное отношение к персонажу народной потешки.	Л.А. Парамонова стр. 193
		16.12.20 2. Физкультура № 29-30 (На воздухе)	Упражнять детей в катании мяча двумя руками друг другу. Приучать ходить друг за другом, не наталкиваясь, делать остановку по сигналу	Л.А. Парамонова стр. 201
Декабря	Четверг	1. Развитие речи. Тема: «У лесного родничка пили воду два бычка»	Побуждать детей вступать в парное взаимодействие со сверстниками, ориентироваться друг на друга. Учить соотносить слово и выразительное движение.	Л. А Парамонова стр. 192
		17.12.20 2. Физкультура № 29-30	Упражнять детей в катании мяча двумя руками друг другу. Приучать ходить друг за другом, не наталкиваясь, делать остановку по сигналу	Л.А. Парамонова стр. 201
Декабря	Пятница	1. Рисование. Тема: «Птички»	Учить детей рисовать ладошками, Уточнять и закреплять знания цветов; Развивать интерес	Янушко стр. 46
		18.12.20 2. Музыка		

Декабря	Понедель-	1. Познавательное	Вызвать у детей желание сделать украшение для общей ёлки;	Л.А. Парамонова
---------	-----------	-------------------	---	-----------------

21.12.20	ник	развитие «Елочные гирлянды» (конструирование)	учить целенаправленно рвать бумагу, проявлять старание.	стр. 202	
		2. Физкультура № 31-32	Приучать детей вставать в круг, ходить по кругу. Упражнять в простейших плясовых движений	Л.А. Парамонова стр. 214	
22.12.20	Декабря	Вторник	1. Развитие речи. Тема: «Холодно»	Вовлекать детей в диалог. Активизировать слова, обозначающие предметы одежды. Уточнять и закреплять правильное произношение гласных и простых согласных звуков в связной речи.	Л.А. Парамонова стр. 206
			2. Музыка		
23.12.20	Декабря	Среда	1. Лепка. Тема: «Нарядим нашу ёлочку»	Вызвать интерес у детей к празднику - новогодней ёлки, желание принять участие в её украшении. Учить раскатывать колбаски, соединяя их и делая колечки	Л.А. Парамонова стр. 207
			2. Физкультура № 31-32 (на воздухе)	Приучать детей вставать в круг, ходить по кругу. Упражнять в простейших плясовых движений	Л.А. Парамонова стр. 214
24.12.20	Декабря	Четверг	1. Развитие речи. Тема: «Кукла Катя делает зарядку»	Прививать у детей положительное отношение к умыванию, физкультуру: ознакомить с последовательностью действий, детей	Бондаренко Комплексные занятия стр. 152 №4
			2. Физкультура № 31-32	Приучать детей вставать в круг, ходить по кругу. Упражнять в простейших плясовых движений	Л.А. Парамонова стр. 214
25.12.20	Декабря	Пятница	1. Рисование. Тема: «Новогодняя ёлка»	Учить детей рисовать красками разных цветов. Ритмично располагать мазки. Уточнять и закреплять знания цветов; Развивать интерес	Л.А. Парамонова стр. 217
			2. Музыка		

28.12.20	Декабря	Понедельник	1. Познавательное развитие «Пирамидки разного цвета» (Сенсорика с элементами математики - один и много)	Учить детей выбирать предметы определённого цвета по показу, а затем по словесному обозначению. Продолжить развивать координацию движений, закрепить понятие - один и много.	Л.А. Парамонова стр. 205
			2. Физкультура № 33-34	Упражнять в ловле мяча двумя руками. Закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки, не наталкиваясь друг на друга	Л.А. Парамонова стр. 228

			друга.	
Декабря <i>22.12.20</i>	Вторник	1. Развитие речи. Тема: «Есть в лесу под ёлкой хата»	Воспитывать у детей интерес к поэтическому слову. Побуждать к высказываниям. Учить строить высказывания в повелительном наклонении.	Л.А. Парамонова стр. 218
		2. Музыка		
Декабря <i>30.12.20</i>	Среда	1. Лепка Тема: «Зайки длинные ушки»	Воспитывать доброжелательное отношение к персонажу, вызвать желание слепить фигурку зайчика, лепить из отдельных кусочков пластилина.	Л.А. Парамонова стр. 220
		2. Физкультура № 33-34 (на воздухе)	Упражнять в ловле мяча двумя руками. Закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки, не наталкиваясь друг на друга.	Л.А. Парамонова стр. 228
Декабря <i>31.12.20</i>	Четверг	1. Развитие речи. Стихотворение А. Барто «Зайка» пряники для зайчика»	Помочь вспомнить стихотворение, продолжить согласовывать слова в предложении, продолжать отрабатывать навыки в лепке.	Комплексные занятия ФГОС стр. 188
		2. Физкультура № 33-34	Упражнять в ловле мяча двумя руками. Закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки, не наталкиваясь друг на друга.	Л.А. Парамонова стр. 228

Января <i>11.01.21</i>	Понедельник	1. Познавательное развитие «Петрушка и его друзья» (ознакомление с окружающим)	Обогащать малейшими яркими впечатлениями новогоднего праздника. Расширять ориентировку в окружающем мире. Закрепить понятия: цвет, форму, величину. Активизировать словарь детей словами: ёлка, праздник, друзья.	Л.А. Парамонова стр. 227
		2. Физкультура № 35-36	Упражнять в подлезании под препятствиями высотой 40 см. Повторить бросание мяча вдаль правой и левой рукой (поочередно)	Л.А. Парамонова стр. 242
Января <i>12.01.21</i>	Вторник	1. Развитие речи. Тема: «Р.Н.Сказка» Теремок» с элементами театрализации	Познакомить с содержанием сказки. Вовлекать детей в диалог. Учить видеть взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунками к нему.	Комплексные занятия ФГОС стр. 141
		2. Музыка		

Января 13.01.21	Среда	1. Лепка. Тема: «Угадай, кто к нам пришёл»	Учить детей лепить фигурку из нескольких комочков разной величины. Соединять их и дополнять характерными деталями.	Л.А. Парамонова стр. 235
		2. Физкультура № 35-36 (на воздухе)	Упражнять в подлезании под препятствиями высотой 40 см. Повторить бросание снежка вдаль правой и левой рукой (поочередно)	Л.А. Парамонова стр. 242
Января 14.01.21	Четверг	1. Развитие речи. Игра «Кто позвал?» дидактическая игра «Это Зима»	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова, узнавать сверстников по голосу. Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.	В.В. Гербова. ФГТ. Коммуникация Стр.66
		2. Физкультура № 35-36	Упражнять в подлезании под препятствиями высотой 40 см. Повторить бросание мяча вдаль правой и левой рукой (поочередно)	Л.А. Парамонова стр. 242
Января 15.01.21	Пятница	1. Рисование. Тема: «Шарики»	Учить детей рисовать красками разных цветов. Ритмично располагать круги. Уточнять и закреплять знания цветов; Развивать интерес	Е. А. Янушко стр. 53
		2. Музыка		

Января 18.01.21	Понедельник	1. Познавательное развитие «Знакомство с волком »	Знакомить с животными леса: дать представление о волке; учить внимательно рассматривать картинку, отвечать на вопросы по содержанию.	ФГОС комплексные занятия. стр. 144
		2. Физкультура № 37-38	Учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед (4-5) прыжков. Перешагивать невысокие предметы, удерживая равновесие	Л.А. Парамонова стр. 256
Января 19.01.21	Вторник	1. Развитие речи. Тема: «Птицы зимой. Игра Какие бывают птицы»	Познакомить с птицами, которые зимуют у нас. Вовлекать детей в диалог. Упражнять в звукоподражании голосам птиц, воспитывать доброе, заботливое отношение к ним.	Фгос Комплексные занятия стр. 116
		2. Музыка		
Января	Среда	1. Лепка «Лепим яблоки для зайки»	Учить детей лепить предметы округлой формы - яблоки для зайки. Учить различать зелёный, красный, желтый цвета,	Фгос Комплексные занятия

			любоваться изделиями.	стр. 161
20		2. Физкультура № 37-38 (на воздухе)	Учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед (4-5) прыжков. Перешагивать невысокие предметы, удерживая равновесие	Л.А. Парамонова стр. 256
Января	Четверг	1. Развитие речи. «Маша обедает» Стих С. Капутикян дидактическая игра «Чья посуда»	Познакомить с содержанием стихотворения. Способствовать активно проговаривать простые и сложные фразы.	Фгос Комплексные занятия стр. 149
		2. Физкультура № 37-38	Учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед (4-5) прыжков. Перешагивать невысокие предметы, удерживая равновесие	Л.А. Парамонова стр. 256
Января	Пятница	1. Рисование. Тема: «Шарфик для Маши»	Учить детей рисовать красками разных цветов. Ритмично располагать полоски. Закреплять знания цветов; Развивать интерес	Фгос Комплекс- ные занятия стр. 158
		2. Музыка		

Января 25.01.21	Понедель- ник	1. Познавательное развитие «Мостик для машин» конструирование	Учить строить по образцу, называть детали строителя и их цвет, из нескольких делать целое. Подводить к понятию функции создаваемой конструкции.	Л.А. Парамонова стр. 258
		2. Физкультура № 39-40	Учить детей влезать на лесенку стремянку. Повторять ходьбу с огибанием различных предметов.	Л.А. Парамонова стр. 271
Января 26.01	Вторник	1. Развитие речи. Тема; «Шла лисичка по мосту»	Развивать восприятие речи, языковое чутьё. Вовлекать детей в диалог. Активизировать глаголы, наименования животных.	Л.А. Парамонова стр. 262
		2. Музыка		
Января	Среда	1. Лепка «Подарим игрушки Зайке и Мишке»	Учить детей лепить предметы, используя ранее полученные навыки. Развивать сюжетно игровой замысел	Л.А. Парамонова стр. 263
		2. Физкультура № 39-40 (на воздухе)	Учить детей влезать на лесенку стремянку. Повторять ходьбу с огибанием различных предметов.	Л.А. Парамонова стр. 271
Января 27.01	Четверг	1. Развитие речи. «Д/упражнение «Чья	Учить детей называть домашних животных и их детёнышей; угадывать животное по описанию.	В Гербова Коммуникация

		мама? Чей малыш»		стр. 70
		2. Физкультура № 39-40	Учить детей влезать на лесенку стремянку. Повторять ходьбу с огибанием различных предметов.	Л.А. Парамонова стр. 271
Января 28.01	Пятница	1. Рисование. Тема: «Петушок - золотой гребешок»	Учить детей рисовать красками разных цветов. Закреплять знания цветов; Развивать интерес и самостоятельность.	Л.А. Парамонова стр. 269
		2. Музыка		

Февраля	Понедельник	1. Познавательное развитие «Сколько обуви у кукол» Сенсорика, математика	Учить различать разные виды обуви., понятия один и много., закрепить умение строиться в колонну по одному, друг за другом.	ФГОС Компл. Занятия стр. 158
		2. Физкультура № 41-42	Учить детей бросать мешочки с песком в горизонтальную цель двумя руками снизу. Упражнять в ходьбе и беге.	Л.А. Парамонова стр. 285
Февраля	Вторник	1. Развитие речи. Тема: «Мчится поезд»	Вовлекать детей в диалог. Обогащать словарь точными наименованиями предметов; частей предметов, действий.	Л.А. Парамонова стр. 276
		2. Музыка		
Февраля	Среда	1. Лепка «Морковка для зайки»	Учить детей лепить предмет, раскатывая пластилин между ладонями, различать красный цвет.	ФГОС Компл. Занятия стр. 168
		2. Физкультура № 41-42 (на воздухе)	Учить детей бросать снежки в горизонтальную цель двумя руками снизу. Упражнять в ходьбе и беге	Л.А. Парамонова стр. 285
Февраля	Четверг	1. Развитие речи. «Стихотворение В. Хорола « Зайчик»	Познакомить с содержанием стихотворения В. Хорола «Зайчик», развивать память.	ФГОС Компл. занятия стр167
		2. Физкультура № 41-42	Учить детей бросать мешочки с песком в горизонтальную цель двумя руками снизу. Упражнять в ходьбе и беге.	Л.А. Парамонова стр. 285
Февраля	Пятница	1. Рисование. Тема: «Штанишки для Мишки»	Учить детей рисовать красками прямые горизонтальные линии. Закреплять знания цветов; Развивать интерес и самостоятельность.	ФГОС Компл. занятия стр. 164
		2. Музыка		

Февраля	Понедель-	1. Театрализованный	Помочь вспомнить содержание сказки, поощрять желание	ФГОС Компл.
---------	-----------	---------------------	--	-------------

15.02	ник	показ сказки Л.Н. Толстого «Три медведя»	участвовать в инсценировке сказки, развивать память	Занятия стр. 177
		2. Физкультура № 43-44	Учить детей бегать между линиями. Повторить пролезание через вертикально стоящий обруч.	Л.А. Парамонова стр. 299
Февраля 16.02	Вторник	1. День здоровья	Вовлекать детей в игры, прививать желание выполнять упражнения, основные движения.	Физкультурные досуги
		2. Музыка		
Февраля 17.02	Среда	1. Показ кукольного театра по сказке «Репка»	Вызвать у детей эмоциональный отклик на сказку.	Книга «Театр и дети»
		2. Физкультура № 43-44 (на воздухе)	Учить детей бегать между линиями. Повторить пролезание через вертикально стоящий обруч.	Л.А. Парамонова стр. 299
Февраля 18.02	Четверг	1. Игра - занятие «Разноцветное настроение»	Учить детей различать грустное и весёлое настроение, стимулировать внимание детей.	Бондаренко стр.195
		2. Физкультура № 43-44	Учить детей бегать между линиями. Повторить пролезание через вертикально стоящий обруч.	Л.А. Парамонова стр. 299
Февраля 19.02	Пятница	1. Путешествие в мир Агнии Барто.	Вспомнить с детьми стихи Агнии Барто. Вызвать желание их запоминать.	Сборник стихов А. Барто. Иллюстрации к ним.
		2. Музыка		

20.02 22.02 Февраля	Понедельник	1. Познавательное развитие «Мебель в нашей группе. Мебель для всех» Ознакомление с окружающим	Учить различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении. Развивать речь, внимание.	ФГОС Компл. Занятия стр. 166
		2. Физкультура № 45-46	Учить детей бросать мяч двумя руками воспитателю, закрепить умение бежать за катящимися предметами.	Л.А. Парамонова стр. 313
Февраля	Вторник	1. Развитие речи. Тема: «Стихотворение	Познакомить детей со стихотворением О. Высотской «Холодно» Учить повторять фразы за воспитателем. Учить произносить	ФГОС Компл. Занятия

		О. Высотской «Холодно»	звукоподражательные слова. Угадывать животное по описанию.	стр. 181
		2. Музыка		
Февраля	Среда	1. Лепка «Блюдце»	Учить детей раскатывать шар из пластилина круговыми движениями ладонь, расплющивать заготовку, превращая в блюдце.	ФГОС Компл. Занятия стр. 182
24.02		2. Физкультура № 45-46 (на воздухе)	Учить детей бегать между линиями. Повторить пролезание через вертикально стоящий обруч.	Л.А. Парамонова стр. 313
Февраля	Четверг	1. Развитие речи. Д/Игра «Что ещё такого цвета»	Развивать сенсорные способности детей. Знакомить с основными цветами и формой.	Бондаренко стр. 197
25.02		2. Физкультура № 45-46	Учить детей бегать между линиями. Повторить пролезание через вертикально стоящий обруч.	Л.А. Парамонова стр. 313
Февраля	Пятница	1. Рисование. Тема: «Мячики»	Учить детей рисовать предметы круглой формы, использовать карандаши разных цветов; Развивать интерес и самостоятельность.	ФГОС Компл. занятия стр. 185
26.02		2. Музыка		

Февраля	Понедельник	1. Познавательное развитие Наблюдение за птицами. Рассматривание картины «Птицы зимой»	Учить внимательно слушать и наблюдать Формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложением.	ФГОС Компл. Занятия стр. 182
01.03		2. Физкультура № 47-48	Учить детей прыгать через две параллельные линии (20-30 см). Повторить ходьбу и бег по кругу, держась за руки.	Л.А. Парамонова стр. 327
Февраля	Вторник	1. Развитие речи. Тема: Ознакомление детей со свойствами и качеством предметов. Игра «Пароход»	Учить называть и различать качества предметов: твёрдый, мягкий, тяжёлый, лёгкий и т.д. Упражнять в различии громких и тихих звуков.	ФГОС Компл. Занятия стр. 173
02.03		2. Музыка		
Февраля	Среда	1. Лепка «Пряники для зайки»	Учить детей раскатывать шар из пластилина круговыми движениями ладонь, расплющивать заготовку, превращая в	ФГОС Компл. Занятия

			пряник.	стр. 188
		2. Физкультура № 47-48 (на воздухе)	Учить детей прыгать через две параллельные линии (20-30 см). Повторить ходьбу и бег по кругу, держась за руки.	Л.А. Парамонова стр. 327
Февраля	Четверг	1. Развитие речи. Д/Игра «Чей, чья, чьё». Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»	Вызвать у детей удовольствие от восприятия и совместного чтения его с воспитателем.	В.В. Гербова Коммуникация. стр. 73
04.03		2. Физкультура № 47-48	Учить детей прыгать через две параллельные линии (20-30 см). Повторить ходьбу и бег по кругу, держась за руки.	Л.А. Парамонова стр. 327
Февраля	Пятница	1. Рисование. Тема: «Солнышко и облака»	Учить детей рисовать предметы круглой и округлой формы, использовать краски двух цветов. Развивать интерес.	Е.А. Янушко Рисование стр. 54
05.03		2. Музыка		

Февраля	Понедель- ник	1. Познавательное развитие Тема: Такие разные предметы. Игра «Найди на ощупь». Сиденья для автобуса.	Учить слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи, учить отвечать на вопросы словом и предложением, Учить находить и называть геометрические формы	ФГОС Компл. Занятия Стр.175 186
08.03		2. Физкультура № 49-50	Учить детей подлезать под препятствия высотой 30 см. Повторить катание мячей, шариков друг другу двумя руками.	Л.А. Парамонова стр.342
Марта	Вторник	1. Развитие речи. Тема: Совместное сочинение рассказа «Как мы птичек кормили» Игра «рассматривание разных игрушечных птиц»	Учить внимательно слушать и наблюдать ; следить за рассказом воспитателя, понимать его, добавлять слова, заканчивать предложение, начатое воспитателем; вызвать желание оберегать птиц и ухаживать за ними.	ФГОС Компл. Занятия стр. 189
09.03		2. Музыка		
Марта 10.03	Среда	1. Лепка «Кренделёк для куколки»	Учить детей делить пластилин на небольшие части, раскатывать прямыми движениями рук, соединять концы.	Бондаренко стр. 187

		2. Физкультура № 49-50 (на воздухе)	Учить детей подлезать под препятствия высотой 30 см. Повторить катание мячей, шариков друг другу двумя руками.	Л.А. Парамонова стр.342
Марта 11.03	Четверг	1. Развитие речи. Развлечение «Бабушка Арина к нам в гости пришла»	Создавать атмосферу радостного настроения: Учить детей отгадывать загадки, читать стихи.	Бондаренко стр. 198
		2. Физкультура № 49-50	Учить детей подлезать под препятствия высотой 30 см. Повторить катание мячей, шариков друг другу двумя руками.	Л.А. Парамонова стр. 342
Марта 12.03	Пятница	1. Рисование. Тема: «Колёса для машины»	Учить детей рисовать предметы круглой формы, использовать карандаши разных цветов; Развивать интерес и самостоятельность.	Бондаренко стр. 196
		2. Музыка		

Марта 15.03	Понедельник	1. Познавательное развитие Ознакомление с качествами предметов. Игра «Широкий, узкий» Элементы математики.	Учить внимательно слушать и наблюдать; формировать способность детей к диалогической речи. Использовать в речи: узкий-широкий.	ФГТ Компл. Занятия стр. 204
		2. Физкультура № 51-52	Учить детей бегать между линиями (25)см., не наступая на них. Закрепить умение строиться в колонну, бегать в колонне друг за другом.	Л.А. Парамонова стр. 361
Марта 16	Вторник	1. Развитие речи 2. Музыка	ПРАЗДНИК	
Марта 17.03	Среда	1. Лепка Сказка Л.Н. Толстого Три медведя» Мисочки для медведей»	Учить детей лепить предмет, раскатывая пластилин между ладонями круговыми линиями, расплющивать, делать углубление; различать цвет.	ФГТ. Компл. занятия стр.174
		2. Физкультура № 51-52 (на воздухе)	Учить детей бегать между линиями (25)см., не наступая на них. Закрепить умение строиться в колонну, бегать в колонне друг за другом	Л.А. Парамонова стр. 361
Марта 18.03	Четверг	1. Развитие речи. Стихотворение А.Барто «Кто как кричит»	Познакомить с содержанием стихотворения А. Барто « Кто как кричит», развивать память, понимать вопросы, различать птиц.	ФГОС Компл. занятия стр. 191
		2. Физкультура № 51-52	Учить детей бегать между линиями (25)см., не наступая на них.	Л.А. Парамонова

			Закрепить умение строиться в колонну, бегать в колонне друг за другом.	стр. 361
Марта 19.03	Пятница	1. Рисование. Тема: Стихотворение А.Барто «Морские волны»	Учить детей рисовать красками волнистые линии. Закреплять знания цветов; Развивать интерес и самостоятельность.	ФГТ Компл. занятия стр. 205
		2. Музыка		

Марта 22.03	Понедельник	1. Познавательное развитие Ознакомление с окружающим «Что подарим маме»	Закреплять знания о предметах (Посуда, игрушки, предметы быта и т.д.) Развивать речь, учить строить предложения..	Л.А.Парамонова стр. 326
		2. Физкультура № 53-54	Учить детей ползать на четвереньках, огибая предметы, Приучать скатывать мячи с горки. По наклонной линии.	Л.А. Парамонова стр. 378
Марта 23.03	Вторник	1. Развитие речи. Сказка В. Сутеева «Кто сказал «Мяу»	Рассказать детям сказку, привлекать к воспроизведению звукоподражательных слов.	ФГОС Компл. занятия стр. 195
		2. Музыка		
Марта 24.03	Среда	1. Лепка « Прилетели птички, птички - невелички»	Учить детей лепить фигурку птицы раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями, соединять два шарика (Маленький и большой)	Л.А. Парамонова стр. 320
		2. Физкультура № 53-54 (на воздухе)	Учить детей ходить между предметами, огибая их; Приучать скатывать мячи с горки. По наклонной линии.	Л.А. Парамонова стр. 378
Марта 25.03	Четверг	1. Развитие речи. Игра «Угадай по голосу» Рассматривание и сравнение героев сказки «Кто сказал « Мяу»	Учить <u>внимательно</u> слушать и наблюдать; <u>формировать</u> способность к диалогической речи, отвечать на вопросы словом и предложением , состоящими из 3-4 слов.	ФГОС Компл. занятия стр. 196
		2. Физкультура № 53-54	Учить детей ползать на четвереньках, огибая предметы, Приучать скатывать мячи с горки. По наклонной линии	Л.А. Парамонова стр. 378
Марта 26.03	Пятница	1. Рисование. Тема: «Цветы для мамочки»	Учить детей рисовать красками, заполняя лист мазками, пятнами, ориентируясь на опорные линии. Закреплять знания цветов; Развивать интерес и самостоятельность.	Л.А. Парамонова стр. 329
		2. Музыка		

Марта	Понедельник	1. Познавательное развитие Тема: Игра «Подбери предметы по цвету» Весенний домик для птиц.	Упражнять в умении строить домик из строительного материала, устанавливая один кубик на другой. Учить находить предмет по описанию, различать цвета, предметы по величине.	ФГОС Компл. стр. 192
		2. Физкультура № 55-56	Учить детей прыгать с места. Как можно дальше. Закреплять умение бросать мяч двумя руками из-за головы вдаль.	
Марта	Вторник	1. Развитие речи. «У кого какая мама»	Закрепить и расширить знания о животных домашних и их детёнышей. Развивать активную речь детей. Развивать мышление, операции сравнения и обобщения.	Л.А. Парамонова стр. 376
		2. Музыка		
Марта	Среда	1. Лепка «Кошкин дворик»	Учить детей лепить предметы: скамейку, заборчик, лесенку. Лепить способом раскатывания столбиков, прочно соединять их. Развивать сюжетно-игровой замысел.	Л.А. Парамонова стр. 369
		2. Физкультура № 55-56 (на воздухе)	Учить детей прыгать с места. Как можно дальше. Закреплять умение бросать мяч двумя руками из-за головы вдаль.	Л.А. Парамонова стр. 396
Марта	Четверг	1. Развитие речи. «Птичий двор»	Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие. Учить вести диалог, отвечать на вопросы воспитателя. Подводить к умению составлять текст.	Л.А. Парамонова стр. 385
		2. Физкультура № 55-56	Учить детей прыгать с места. Как можно дальше. Закреплять умение бросать мяч двумя руками из-за головы вдаль.	Л.А. Парамонова стр. 396
Марта	Пятница	1. Рисование. Тема: «Весна пришла»	Учить детей рисовать красками, располагая детали рисунка сверху, внизу. Закреплять знания цветов; Развивать интерес.	Л.А. Парамонова стр. 381
		2. Музыка		

Марта	Понедельник	1. Познавательное развитие Наблюдение за золотой рыбкой. Коллективный рассказ о рыбке.	Дать представление о рыбке, как о живом существе; о том, что она нуждается в уходе и бережном обращении. Развивать интерес к природе.	ФГОС Компл. Занятия стр. 201
		2. Физкультура № 57-58	Учить бросать мяч друг другу двумя руками. Повторить лазанье по лесенке стремянке.	Л.А. Парамонова стр. 410
Марта	Вторник	1. Развитие речи. Тема: «Куда что»	Учить называть и различать предметы, знать их назначение, угадывать по описанию	ФГОС Компл. Занятия

		положить» Игра «Угадай по описанию»		стр. 208
		2. Музыка		
Марта	Среда	1. Лепка «Ягоды для снегиря» Немецкая песенка «Снегирёк»	Учить детей раскатывать шарики из пластилина круговыми движениями ладонь.	ФГОС Компл. Занятия стр. 202
		2. Физкультура № 57-58 (на воздухе)	Учить бросать мяч друг другу двумя руками. Повторить лазанье по лесенке стремянке.	Л.А. Парамонова стр. 410
Марта	Четверг	1. Развитие речи. «Наши гуси у пруда»	Побуждать отвечать на вопросы. Подводить к отгадыванию загадок, к составлению текста.	Л.А. Парамонова стр. 401
		2. Физкультура № 57-58	Учить бросать мяч друг другу двумя руками. Повторить лазанье по лесенке стремянке.	Л.А. Парамонова стр. 410
Марта	Пятница	1. Рисование. Тема: «Красивый зонтик» В магазине игрушек.	Учить детей рисовать красками, закрашивать поверхность предмета, не выходя за контур. Закрепить цвета; красный, желтый.	ФГОС Компл. Занятия стр. 212
		2. Музыка		

Апреля	Понедельник	1. Познавательное развитие Широкая и узкая дорожки. Игра «Расставь машины на дорожках»	Учить конструировать несложные конструкции. Развивать воображение, игровые навыки, память, речь, мышление.	ФГОС Компл. Занятия стр. 207
		2. Физкультура № 59-60	Приучать ходить парами, меняя направление, обходя предметы. Повторить прыжки вверх с касанием предмета	Л.А. Парамонова стр. 426
Апреля	Вторник	1. Развитие речи. Тема: «Весенние забавы»	Закрепить впечатления детей о весне, признаках. Активизировать речь детей от недавних наблюдений. Побуждать детей к высказыванию.	Л.А. Парамонова стр. 394
		2. Музыка		
Апреля	Среда	1. Лепка «Весёлые воробушки -чив-чив-чив»	Учить детей раскатывать шарик и овал из пластилина круговыми движениями ладонь; создавая фигурку воробья. Прищипывать клювик и хвостик.	Л.А. Парамонова стр. 403
		2. Физкультура № 59-60 (на воздухе)	Приучать ходить парами, меняя направление, обходя предметы. Повторить прыжки вверх с касанием предмета	Л.А. Парамонова стр. 426

Апреля	Четверг	1. Развитие речи. «Р.Н.Песня Бежала лесочком лиса с кузовочком»	Познакомить с содержанием русской народной песенки. Поощрять попытки рассказать стих; совершенствовать память и внимание.	ФГОС Компл. Занятия стр. 209
		2. Физкультура № 59-60	Приучать ходить парами, меняя направление, обходя предметы. Повторить прыжки вверх с касанием предмета.	Л.А. Парамонова стр. 426
Апреля	Пятница	1. Рисование. Тема: «Звенит капель»	Учить детей рисовать красками, ритмом мазков, линий. Развивать воображение, сюжетно игровой замысел.	Л.А. Парамонова стр. 399
		2. Музыка		

Апреля	Понедельник	1. Познавательное развитие «Кто рассказывает» математическая игра «Найди все»	Учить различать и называть овощи и фрукты по внешнему виду; закрепить знание цвета, формы и величины.	Бондаренко Компл. Занятия. стр. 224
		2. Физкультура № 61-62	Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности. Выполнять различные задания. Повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперёд.	Л.А. Парамонова стр. 440
Апреля	Вторник	1. Развитие речи. Тема: «Дождик песенку поёт»	Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие. Обобщать представления о весне.	Л.А. Парамонова стр. 415
		2. Музыка		
Апреля	Среда	1. Лепка «Зайчик»	Учить детей раскатывать шар и овал из пластилина круговыми движениями. Прикреплять формы, присоединять ушки, раскатывая небольшие колбаски.	Бондаренко Компл. Занятия. стр. 226
		2. Физкультура № 61-62 (на воздухе)	Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности. Выполнять различные задания. Повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперёд.	Л.А. Парамонова стр. 440
Апреля	Четверг	1. Развитие речи. «Маша с друзьями обедает»	Расширить представления детей о дом. Животных. Развивать понимаемую и активную речь. Воспитывать заботу.	Л.А. Парамонова стр. 409
		2. Физкультура № 61-62	Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности. Выполнять различные задания. Повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперёд.	Л.А. Парамонова стр. 440

Апреля	Пятница	1. Рисование. Тема: «Солнышко - вёдрышко»	Учить детей рисовать предметы цветным пятном. Линиями красного, желтого цвета.	Л.А. Парамонова стр. 413
		2. Музыка		
Апреля	Понедельник	1. Познавательное развитие «Как зовут лошадку»	Продолжать знакомить с домашними животными, их детёнышами. Учить выражать словом свои впечатления. Ввести в активный словарь слова: лошадь, лошадка, жеребёнок.	Л.А. Парамонова стр. 439
		2. Физкультура № 61-62		
Апреля	Вторник	1. Развитие речи. Тема «Вместо хвостика крючок, вместо носа пятячок»	Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие. Отвечать на вопросы, подговаривать строки стихотворения.	Л.А. Парамонова стр. 431
		2. Музыка		
Апреля	Среда	1. Лепка «Птичка поёт, гнёздышко вьёт»	Учить детей раскатывать шар из пластилина круговыми движениями, расплющивать и делать углубление (Гнездо для птички). Работать со стеклой.	Л.А. Парамонова стр. 433
		2. Физкультура № 61-62 (на воздухе)		
Апреля	Четверг	1. Развитие речи. «Выбираем игрушки для прогулки Игра «Покажи предмет» (признаки предметов)»	Учить детей внимательно слушать и наблюдать; отвечать на вопросы словом и предложением, состоящим из 2-3 слов.	Комплексные занятия ФГОС стр. 218
		2. Физкультура № 61-62		
Апреля	Пятница	1. Рисование. Тема: «Травка зеленеет»	Учить детей рисовать средством ритмов, мазков, линий изображать образ весенней природы.	Л.А. Парамонова стр. 428
		2. Музыка		

Апреля	Понедельник	1. Познавательное развитие «Рассматривание комнатных растений веток деревьев с почками. Игра «какие бывают листья.» экология	Учить внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложением, состоящим из 3-4 слов. Знакомить с внешним видом и строением растений.	Комплексные занятия ФГОС стр. 225
		2. Физкультура № 63-64	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге между линиями (25см) с различной скоростью; Приучать слушать сигнал, действовать по сигналу. Ползать под препятствиями.	Л.А.Парамонова стр. 456
Апреля	Вторник	1. Развитие речи. Тема «Русская народная сказка: Машенька и медведь»	Познакомить с содержанием Р.Н. Сказки, рассматривать иллюстрации, понимать сюжет картинки, отвечать на вопросы воспитателя, учить формировать округлые комочки.	Комплексные занятия ФГОС стр. 224
		2. Музыка		
Апреля	Среда	1. Лепка травки на лугу. Чтение стихотворения «Сельская песенка»	Учить лепить небольшие палочки (травинки), укладывать на дощечку. Познакомить со стихотворением А Плещеева «Сельская песенка»	Комплексные занятия ФГОС стр. 231
		2. Физкультура № 63-64 (на воздухе)	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге между линиями (25см) с различной скоростью; Перешагивать препятствия	Л.А. Парамонова стр. 456
Апреля	Четверг	1. Развитие речи. «Оденем куклу на прогулку» (признаки весны))	Учить называть и различать признаки сезонов, подбирать предметы по назначению, отвечать на вопросы словом и предложением.	Комплексные занятия ФГОС стр. 230
		2. Физкультура № 63-64	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге между линиями (25см) с различной скоростью; Приучать слушать сигнал, действовать по сигналу. Ползать под препятствиями.	Л.А. Парамонова стр. 456
Апреля	Пятница	1. Рисование. Тема: «Вырос наш зелёный лук»	Учить детей рисовать округлую форму, прямые линии. Знакомить с желтой и зелёной красками.	Л.А. Парамонова стр. 445
		2. Музыка		

Мая	Понедельник	Праздничный день		
Мая	Вторник	1. Развитие речи. Тема «рассматривание картины «Дети играют в кубики «Игра «Разноцветные кубики»»	Учить понимать сюжет картины, отвечать на вопрос словом и предложением. Формировать способность детей к диалогической речи. Уточнить представления детей о значении прилагательных: длинный, короткий.	Комплексные занятия ФГОС стр. 232
Мая	Среда	1. Лепка «Два весёлых гуся»	Учить лепить фигурку гуся, вытягивая из округлого кусочка пластилина шею. Развивать сюжетно игровой замысел.	Л.А. Парамонова стр. 454
		2. Физкультура № 63-64 (на воздухе)	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге между линиями (25см) с различной скоростью; Перешагивать препятствия	Л.А. Парамонова стр. 456
Мая	Четверг	1. Развитие речи. «От дома начинается у дома и кончается»	Формировать умение вести диалог, включаться в рассказ воспитателя, добавляя отдельные слова. Обогащать словарь детей словами, связанными с движением транспорта.	Л.А. Парамонова стр. 461
		2. Физкультура № 63-64	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге между линиями (25см) с различной скоростью; Приучать слушать сигнал, действовать по сигналу. Ползать под препятствиями.	Л.А. Парамонова стр. 456
Мая	Пятница	1. Рисование. Тема: «Посадим деревца»	Учить детей рисовать деревце: ствол, ветки, первые листочки. Развивать сюжетно игровой замысел.	Л.А. Парамонова стр. 459
		2. Музыка		

Мая	Понедельник	Праздник		
Мая	Вторник	1. Развитие речи. «Длинное ухо и клубок - колючий бок»	Побуждать детей вступать в речевое взаимодействие. Включаться игровыми действиями в ролевой диалог, который ведётся от имени игрушек. Учить самостоятельно строить высказывания из 1-2 фраз	Л.А. Парамонова стр. 447
		2. Музыка		
Мая	Среда	1. Лепка лесенки.	Учить детей лепить предмет, раскатывая пластилин между ладонями прямыми движениями, Складывать готовое изделие на доску.	ФГТ. Компл. Занятия стр. 260

		2. Физкультура № 65-66 (на воздухе)	Учить детей катать мячи и шары друг другу одной и двумя руками. Приучать ходить медленно, быстро, менять направление по сигналу.	Л.А. Парамонова стр. 471
Мая	Четверг	1. Развитие речи. «Чудесный мешочек»	Развивать тактильную чувствительность ладоней, кончиков пальцев. Приобщать детей к действию ощупывания предметов.	Л.А. Парамонова стр. 445
		2. Физкультура № 65-66	Учить детей катать мячи и шары друг другу одной и двумя руками. Приучать ходить медленно, быстро, менять направление по сигналу.	Л.А. Парамонова стр. 471
Мая	Пятница	1. Рисование. Тема: «Рисуем дождик»	Учить детей рисовать красками дождь, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге. Развивать интерес и самостоятельность.	ФГОС Компл. занятия стр. 271
		2. Музыка		

Мая	Понедельник	1. Познавательное развитие «Поможем построить забор для зоопарка»	Учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, моторику, мышление, речь, память.	Комплексные занятия ФГОС стр. 279
		2. Физкультура 65-66	Закрепить умение катать мячи одной и двумя руками. Приучать ходить медленно и быстро; менять направление по сигналу.	Л.А. Парамонова стр. 472
Мая	Вторник	1. Развитие речи. Тема «Мой Мишка»	Побуждать детей вступать во внеситуативное общение. Соотносить слова и действия. Подводить детей к составлению короткого рассказа.	Л.А. Парамонова стр. 476
		2. Музыка		
Мая	Среда	1. Лепка «Улитка, высунь рожки»	Учить лепить фигурку улитки, путём раскатывания длинной колбаски, закручивая в виде спирали.	Л.А. Парамонова стр. 478
		2. Физкультура № 65-66 (на воздухе)	Закрепить умение катать мячи одной и двумя руками. Приучать ходить медленно и быстро; менять направление по сигналу.	Л.А. Парамонова стр. 472
Мая	Четверг	1. Развитие речи. Стихотворение А. Бродского «Солнечные зайчики»	Познакомить детей со стихотворением «Солнечные зайчики» А. Бродского. Поощрять желание рассказывать стих вместе с педагогом.	Комплексные занятия ФГОС стр. 278
		2. Физкультура № 65-66	Закрепить умение катать мячи одной и двумя руками. Приучать ходить медленно и быстро; менять направление по сигналу.	Л.А. Парамонова стр. 472
Мая	Пятница	1. Рисование. Тема:	Развивать у детей замысел, подводить к передаче композиции.	Бондаренко Т.А.

		«Солнышко. Цветы растут, жучки в траве» 2. Музыка		Комп. зан. стр. 254
Мая	Понедельник	1. Познавательное развитие Потешка «Курочка Математическая игра» Найди свой домику»	Продолжать знакомить с петушком и его семьёй. Воспитывать доброе отношение к «братьям нашим меньшим» Закрепить представления о размерах; большой-маленький.	Т.М. Бондаренко стр. 262
		2. Физкультура 67-68	Приучать детей бегать в разных направлениях, чередовать ходьбу и бег. По сигналу воспитателя. Учить выполнять прыжок в длину.	Л.А. Парамонова стр. 485
Мая	Вторник	1. Развитие речи. Тема «Лейка, лейка, воды не желей-ка»	Активизировать диалогическую речь детей; побуждать детей к описанию предметов. Обогащать словарь.	Л.А. Парамонова стр. 492
		2. Музыка		
Мая	Среда	1. Лепка «Улитка, улитка, высушь рожки»	Учить лепить фигурку улитки, путём раскатывания длинной колбаски, закручивая в виде спирали.	Л.А. Парамонова стр. 478
		2. Физкультура №67-68 (на воздухе)	Приучать детей бегать в разных направлениях, чередовать ходьбу и бег. По сигналу воспитателя. Учить выполнять прыжок в длину.	Л.А. Парамонова стр. 485
Мая	Четверг	1. Развитие речи. Игра - инсценировка «Как непослушный котёнок лапу обжег»	Побуждать детей к игре-инсценировке, повторять стихотворение, вступать в диалог.	ВВ Гербова Коммуникация ФГТ стр. 94
		2. Физкультура № 67-68	Приучать детей бегать в разных направлениях, чередовать ходьбу и бег. По сигналу воспитателя. Учить выполнять прыжок в длину.	Л.А. Парамонова стр. 485
Мая	Пятница	1. Рисование. Тема: «Божья коровка - чёрная головка»	Развивать у детей замысел. Учить рисовать округлую форму.	Л.А. Парамонова стр. 488
		2. Музыка		

Мая	Понедельник	1. Познавательное развитие Тема: Там и тут, там и тут одуванчики цветут»	Формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.	ФГТ. Ознакомление с природой. О.А. Соломенникова. стр. 34
		2. Физкультура № 63-64 (повторение пройденного материала)	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге между линиями (25см) с различной скоростью; Перешагивать препятствия	Л.А. Парамонова стр. 456

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДООУ. Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- Явлениям нравственной жизни ребенка
- Окружающей природе
- Миру искусства и литературы
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.)
- Сезонным явлениям
- Народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать

задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметнопространственной среды в зависимости от

образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: центр художественной литературы, центр двигательной активности, центр развивающих игр, центр конструирования, центр воды и песка, центр музыкально-театрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр, центр творчества, центр «Изобразительное искусство», центр трудовой деятельности.

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: сухой бассейн, физкультурный уголок, оснащённый лестницами для лазания, мячами, дугами, досками для ходьбы, дорожками с ладошками и ступнями, мячами для прыгания, кольцебросами, спортивными играми: мячами, обручами. Есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр: кухня, кухонные уголки, мягкая мебель, парикмахерская, аптека, магазин, книжный уголок, тележки, уголок ряжения, театр с различными видами: би-ба-бо, пальчиковый, теневой, настольный, театр на фланелеграфе, театр мягкой игрушки, предусмотрены уголки ряжения для обыгрывания сказок, инсценировок, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, уголок природы с комнатными растениями, стол для игр с песком и водой, уголки для творчества, развивающие игры: блоки Дьёнеша, палочки Къизенера, лабиринты, пазлы, настольные игры. Имеется магнитофон с аудиозаписями, которые используются при проведении деятельности, создания музыкального фона. В достаточном количестве материал для продуктивной деятельности и познавательной деятельности в

соответствии с возрастом. Предусмотрены игрушки, которые используются на прогулках, спортивные игры, место для хранения их в сарае.

Для развития детей в музыкальной деятельности имеются 2 музыкальных зала с музыкальными инструментами: 4 пианино, 2 баяна, синтезатор, 3 музыкальных центра, аудиотека, детские музыкальные инструменты (клавишные, струнные, шумовые), музыкальные игрушки, игрушки-забавы, музыкально-дидактические игры, музыкальные альбомы, в группе оформлены музыкальные уголки с музыкальными игрушками, пособиями, магнитофонами.

Музыка постоянно сопровождает пребывание детей в детском саду.

В группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность по всем продуктивным видам деятельности проходит в группе. В группе оформлен уголок творчества, где имеются репродукции картин художников, детские рисунки, образцы для рисования, материалы для лепки, рисования, аппликации, фломастеры, цветные мелки. В оформлении фойе, вестибюлей использованы детские работы. Имеются две выставки детских работ «Вот такие мы художники!» в раздевальной комнате и в фойе. В методическом кабинете имеет подбор демонстрационного материала по ознакомлению с искусством, образцы работ, методическая литература с конспектами образовательной деятельности.

Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, металлическими, «Лего», пазлы, имеются различные виды мозаики, изготовлены различные образцы и схемы.

В интерьере группы использованы поделки, изготовленные детьми, совместно с взрослыми. В методическом кабинете имеет конструктор для образовательной деятельности, схемы, образцы построек, демонстрационный материал по изготовлению поделок из природного и бросового материала.

В ДОУ созданы все условия для развития экологической культуры детей. Имеется экологическая тропа на участке. В фойе висит схема прохождения экологической тропы, прилагается методический материал для неё. В методическом кабинете есть необходимый демонстрационный материал, наглядные пособия, дидактические игры, муляжи, иллюстративный материал, художественная и познавательная литература. В группе есть уголок природы, собраны коллекции, гербарии. На участках ДОУ имеются огороды, клумбы, рабатки с цветами, уголок сада, леса, луга.

Для развития естественнонаучных представлений у детей в группе имеются материалы для простейших опытов. В методкабинете имеется проектор, микроскопы, лупы, колбы, магниты, ракушки, поделки из различных материалов, художественная и подобраны различные познавательные энциклопедии, знакомящие детей с техникой, историей, культурой, бытом, техническими достижениями человека.

Для развития у детей представлений о человеке в истории и культуре в детском саду созданы мини-музеи «Русская изба», «Колесо истории», «История цивилизации», «Музей часов», «Мир камня», «Мир дерева», «Мир ракушек», «Мир стекла». Собрано огромное количество демонстрационного и наглядного материала, богатейшая подборка методической и художественной литературы.

В группе имеется глобус, карты, подбор методической литературы, наглядно – демонстрационного материала.

Для ознакомления с правилами дорожного движения в детском саду сделана разметка вокруг детского сада. В группе имеется уголок по правилам дорожного движения, представленные настольными печатными играми, машинами, дорожными знаками, атрибутами для сюжетно-ролевых игр.

Для формирования элементарных математических представлений в методическом кабинете на всю группу имеются блоки Дьёнеша, «Сложи узор», «Палочки Кьюизенера», подобран богатый материал по развитию мышления, памяти, внимания, ориентировки в пространстве, времени, счёту.

В группе оформлен речевой уголок, уголок книги, имеется богатый подбор сюжетных картин, дидактических, словесных игр, художественной литературы, схем для развития связной речи, материал для развития грамматически правильной речи, обогащения словаря, картины с последовательно развивающимся сюжетом

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Предметно-развивающая среда

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

3.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Установления взаимосвязи ДООУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДООУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДООУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДООУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

Информационно-коммуникативными: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДООУ;

Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДООУ в интересах развития ребенка;

Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Список использованных источников и литературы

1. Л.В.Артёмова Окружающий мир.
В дидактических играх дошкольников.
2. Л.А.Парамонова Развивающие занятия с детьми 2-3 лет.
3. Т.М.Бондаренко. Педагогика нового времени.
Комплексные занятия в 1 младшей группе д/сада.
4. М.Д.Маханёва, С.В.Решикова
Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет.
5. К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина.
Диагностика развития детей раннего возраста.
6. Д.Н.Колдина Игровые занятия с детьми 2-3 лет.
7. И.А.Лыкова
Изобразительная деятельность в д/саду 1 младшая группа.
8. Под ред.Е.В.Трифоновой Развитие игры детей 2-3 лет.
9. В.В.Гербова Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет.
10. Дёмина Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ.
11. Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет.
12. А.И.Максаков
Развитие правильной речи ребёнка в семье.
Для занятий с детьми от рождения до семи лет.
13. ФГОС. О.А.Соломенникова
Ознакомление с природой в д/саду.
Для занятий с детьми 2-3 лет.
14. ФГТ в ДОУ 1 младшая группа Комплексные занятия
По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,
Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
15. ФГОС Комплексные занятия
По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы.