

**ПРИНЯТО:**

Решением педагогического совета  
Протокол № 1 от 28.08.2020г.



**УТВЕРЖДАЮ:**

заведующий МБДОУ  
детским садом № 2 с. Анучино  
/Е.Г. Кияткина./

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №2 с. Анучино Анучинского района Приморского края»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ**

### **Вторая младшая группа**

2020-2021 гг.

## Содержание.

<b>1. Целевой раздел.....</b>	<b>стр.3</b>
1.1. Пояснительная записка.	
Цели и задачи реализации Программы.	
Принципы и подходы к формированию Программы.	
Планируемые результаты освоения программы.	
<b>2. Содержательный раздел.....</b>	<b>стр. 8</b>
2.1. Описание непосредственно образовательной деятельности.	
• Образовательная область «Физическое развитие».	
• Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».	
• Образовательная область «Речевое развитие».	
• Образовательная область «Познавательное развитие».	
• Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».	
<b>3. Организационный раздел.....</b>	<b>стр.13</b>
3.1. Возрастные особенности.	
3.2. Режим дня, непосредственно образовательная деятельность.	
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	
• Примерное годовое тематическое планирование.	
• Праздничный календарь и спортивный календарь.	
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	
<b>4. Дополнительный раздел.....</b>	<b>стр. 73</b>
• Краткая презентация программы для ознакомления родителей (законных представителей) детей.	
• Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей .	
• Программное методическое обеспечение образовательного процесса.	

# 1. Целевой раздел.

## 1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы разработана в соответствии с основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 с. Анучино Анучинского района Приморского края» (далее ДОО) в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей второй младшей группы, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
3. Самостоятельная деятельность детей
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально - коммуникативному, познавательно - речевому и художественно - эстетическому развитию.

Данная рабочая программа разработана в связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс ДОО

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конституция РФ, ст. 43, 72.
2. Конвенция о правах ребенка;
3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;



4. СанПиН (Постановление №26 от 15.05.2013 г. «Об утверждении требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО»);
5. ФГОС дошкольного образования (Приказ министерства и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва); 1041 от 31 августа 13.
6. Устав ДОУ.

- Цели и задачи рабочей программы:

Цель программы — создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

- 1) развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- 2) создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- 3) создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей

Задачи программы:

- 1) укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- 2) целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- 3) обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- 4) развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- 5) развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- 6) пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;



- 7) органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- 8) приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- 9) приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

- Принципы и подходы к формированию Программы:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).
9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

- Планируемые результаты освоения Программы:

Целевые ориентиры образования:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).
- С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Приоритетное направление деятельности:

Рабочая программа составлена с учетом интеллектуального развития детей в процессе учебной, игровой, трудовой деятельности. Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений. Содержание игр направляет на организацию игрового взаимодействия ребенка со сверстниками, учит правильно выстраивать отношения в игровых ситуациях, самостоятельно или с помощью воспитателя организовывать трудовую деятельность и т.д. Рабочая программа



определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей; направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

## 2. Содержательный раздел.

### 2.1. Описание непосредственно образовательной деятельности.

- Образовательная область «Физическое развитие».

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.), с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой). Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Игра становится ведущей в этом возрасте. Дети совершают действия с игрушками и предметами - заместителями, ограничиваются игрой с простыми ролями (мамы, папы, дочка, водитель).

Взаимоотношения детей ярко проявляются в играх. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. А положение ребенка во многом определяется мнением взрослого. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Управлять своим поведением ребенок еще не может, начинает развиваться самооценка. Продолжает развиваться их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек. Игры с правилами



только начинают формироваться. В этом возрасте начинает развиваться воображение, когда одни предметы заменяются другими, и дети способны устанавливать некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

Дети способны воссоздать образы, взятые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии игр имеют опыт и знания ребенка, его кругозор.

В общении с взрослыми, чтении, играх и развивающих упражнениях ребенок все более обогащает свои представления о мире и получает знания: о явлениях природы, животном и растительном мире, о некоторых трудовых действиях взрослых.

Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. Наиболее благоприятные условия для овладения произвольным запоминанием и воспроизведением создаются в игре, когда запоминание является условием успешного выполнения ребенком взятой на себя роли. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов, а также небольшие отрывки из любимых произведений.

- Образовательная область «Речевое развитие».

У детей 3-4 лет происходит интенсивное формирование речи, которое идет в процессе совместной деятельности со взрослым. Речь перестраивает все психические процессы: восприятие, мышление, память, чувства и др. Овладение речью позволяет ребенку управлять своим поведением, думать, фантазировать, строить воображаемую ситуацию, осознавать свои действия.

Речь детей в основном продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развернутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Изменяется словарный состав речи: возрастает по сравнению с именами существительными доля глаголов, прилагательных и других частей речи. Длина предложений увеличивается, появляются сложные предложения.

- Образовательная область «Познавательное развитие».

В данном дошкольном периоде происходит становление и развитие основных познавательных процессов. Происходит это благодаря участию взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития.

Дети еще не умеют управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет. В предметах замечают не главные признаки, не самое важное и существенное, а то, что ярко выделяет их на фоне других



предметов: окраску, величину, форму. Восприятие младших дошкольников носит произвольный, предметный характер. Хорошо развитое восприятие может проявляться в наблюдательности ребенка, его способности подмечать особенности предметов и явлений, мелкие детали, которые не заметит взрослый. В процессе обучения восприятие будет совершенствоваться и оттачиваться.

Память дошкольника 3-4-х лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

Среди мыслительных операций важнейшими являются: называние цвета, величины, формы, расположения предмета в пространстве (близко, далеко); группировка предметов одного цвета, формы, размера; сравнение по цвету, форме, размеру, весу; по времени (сегодня, завтра, вчера, поздно, потом, сейчас); выделение основных свойств предметов (форма, величина, цвет); координация движений рук и зрения; формирование числовых представлений (много, мало, один, два, меньше, больше). К 4 годам дети могут воспринимать: до 7 и более цветов, до 5 и более форм предметов, способны различать предметы по величине, ориентироваться в пространстве.

Во всех видах деятельности дошкольника развиваются мыслительные операции, такие, как обобщение, сравнение, абстрагирование, классификация.

Ребенок решает практические задачи с помощью орудийных и соотносящих действий, то есть с помощью наглядно-действенного мышления. Ребенок пытается анализировать то, что видит вокруг себя; сравнивать предметы друг с другом и выводить заключение об их взаимозависимостях. В быту и на занятиях, в результате наблюдений за окружающим, сопровождаемых объяснениями взрослого, дети постепенно получают элементарное представление о природе и быте людей.

- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность детей зависит от их представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. Конструируют они, в основном по образцу и только несложные постройки.



### 3. Организационный раздел.

#### 3.1. Возрастные особенности.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их относительность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить

некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.



### 3.2. Режим дня, непосредственно образовательная деятельность.

#### Режим дня

#### РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НОД)

Прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика.	7.30-8.50
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.50-9.20
Самостоятельная деятельность	9.20-9.30
НОД 1	9.30-9.45
НОД 2	9.55-9.10
2-й завтрак.	10.10-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.15-11.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	11.35-11.45
Подготовка к обеду, обед.	11.45-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.10-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, самостоятельная деятельность (игры).	15.00-15.30
Подготовка к полднику полдник	15.30-16.00
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке.	16.00-16.30
Прогулка, самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой.	16.30-18.00

№	Непосредственная образовательная деятельность	Продолжительность
<b>Понедельник</b>		
1	Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	9.30 – 9.45
2	Художественно-эстетическое развитие (Аппликация / Лепка)	9.55 – 10.10
<b>Вторник</b>		
1	Речевое развитие (Развитие речи)	9.30 – 9.45
2	Физическое развитие	9.55 – 10.10
<b>Среда</b>		
1	Познавательное развитие (ЭМП)	9.30 – 9.45
2	Физическое развитие (На воздухе)	9.55 – 10.10
<b>Четверг</b>		
1	Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	9.30 – 9.45
2	Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром / Экология)	9.55 – 10.10
<b>Пятница</b>		
1	Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	9.30 – 9.45
2	Физическое развитие	9.55 – 10.10

**ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**СЕНТЯБРЬ**

День недели	НОД	Тема	Цель	Литература
Понедельник	1. Художественно-эстетическое развитие. (Музыка).			
	2. Художественно-эстетическое развитие. (Лепка).	«Мой веселый, звонкий мяч».	Вызвать у детей интерес к лепке. Формировать умения раскатывать шар круговыми движениями ладоней. Закреплять кисти рук. Развивать мелкую моторику.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А Лыкова стр. 18.
Вторник	1. Речевое развитие. (Развитие речи).	З.К.Р.: Звуки «а», «у». Дидактическая/игра «Не ошибись»	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков. Активизировать в речи детей обобщающие слова.	«Занятия по развитию речи». В.В. Гербова. стр. 30.
	2. Физическое развитие.	№1.	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях, учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	«Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Л.И. Пензулаева стр. 23.
Среда	1. Познавательное развитие. (ФЭМП).	№1.	Учить детей составлять группы отдельных предметов пользоваться словами «много, один, мало».	«Математика в детском саду» В.П. Новикова стр.5
	2. Физическое развитие. (На воздухе).	№1.	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях, учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	«Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Л.И. Пензулаева стр. 23.
Четверг	1. Художественно-эстетическое развитие. (Музыка).			



	2.Познавательное развитие. (Экология).	«Овощи с огорода».	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи. Вызвать желание участвовать в инсценировке р. Н. сказке» Репка».	«Занятия по формированию элементарных экологических представлений». О.А. Соломенникова стр.8. занятие №1.
Пятница	1.Художественно-эстетическое развитие. (Рисование).	«Идет дождь».	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закрепляем умение рисовать короткие штрихи и линии.	«Художественное творчество». Т.С. Комарова стр. 50.
	2.Физическое развитие.	№1.	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях, учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	«Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Л.И. Пензулаева стр. 23.
Понедельник	1.Художественно-эстетическое развитие. (Музыка).			
	2.Художественно-эстетическое развитие. (Аппликация).	«Шарики воздушные».	Вызвать интерес к созданию картинки из 5-7 шариков одинаковых по форме и размеру, но разных по цвету. Учить раскладывать готовые формы, заполняя все пространство.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А Лыкова стр. 22.
Вторник	1.Речевое развитие. (Развитие речи):	Рассматривание картины «Играем с песком».	Учить детей понимать знакомый сюжет, называть действия персонажей, окружающие предметы их цвет, характеризовать взаимоотношения между играющими.	«Занятия по развитию речи». В.В. Гербова. стр. 24.
	2.Физическое развитие.	№ 2	Учить детей ходить и бегать всей группой в прямом направлении за воспитателем, подпрыгивать на двух ногах на месте.	«Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Л.И. Пензулаева стр. 24
Среда	1.Познавательное развитие. (ФЭМП).	№ 2	Познакомить детей с квадратом и кругом, научить их различать.	«Математика в детском саду» В.П. Новикова стр. 9.

	2.Физическое развитие. (На воздухе).	№ 2	Учить детей ходить и бегать всей группой в прямом направлении за воспитателем, подпрыгивать на двух ногах на месте.	«Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Л.И. Пензулаева стр. 24
Четверг	1.Художественно-эстетическое развитие. (Музыка).			
	2.Познавательное развитие. (Ознакомление с окружающим).	«Игрушка в нашей группе».	Познакомить с игрушками, побуждать детей к самостоятельности, активности. Закреплять знания детей об игрушках, их месторасположении, умение убирать игрушки на свои места.	«Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада». Н. В. Степанова. В. Н. Волчкова с.24.
Пятница	1.Художественно-эстетическое развитие. (Рисование).	«Разноцветные шарики».	Вызвать интерес к рисованию шариков гуашью. Рисовать предметы круглой и овальной формы, замыкать линию в кольцо.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А Лыкова стр. 24.
	2.Физическое развитие.	№ 2	Учить детей ходить и бегать всей группой в прямом направлении за воспитателем, подпрыгивать на двух ногах на месте.	«Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Л.И. Пензулаева стр. 24
Понедельник	1.Художественно-эстетическое развитие. (Музыка).			
	2Художественно-эстетическое развитие. (Лепка).	«Ягодки на тарелочке».	Учить детей лепить шар разными способами, круговыми движениями. Вызвать интерес к созданию композиции.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А Лыкова стр. 30.
Вторник	1.Речевое развитие. (Развитие речи)	З.К.Р: Звук «У».	Упражнять детей в четкой артикуляции звука, отрабатывать плавный выдох, побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью.	«Занятия по развитию речи». В.В. Гербова. стр. 32.
	2.Физическое развитие.	№ 3	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя, учить энергично, отталкивать мяч при прокатывании.	«Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Л.И. Пензулаева



				стр. 25.
Среда	1.Познавательное развитие. (ФЭМП).	№ 3	Учить различать и называть круг и квадрат, классифицировать предметы по признаку формы.	«Математика в детском саду» В.П. Новикова стр. 12.
	2.Физическое развитие. (На воздухе).	№ 3	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя, учить энергично, отталкивать мяч при прокатывании.	«Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Л.И. Пензулаева стр. 25.
Четверг	1.Художественно-эстетическое развитие. (Музыка).			
	2.Познавательное развитие. (Экология).	«Что нам осень подарила».	Расширять знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно.	«Комплексные занятия от рождения до школы». Н.Е. Вераксы стр. 48.
Пятница	1.Художественно-эстетическое развитие. (Рисование).	«Яблоко с листочком и червячком».	Учить создавать композицию из 2-3 предметов, упражнять в технике рисования красками, развивать чувства цвета.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А Лыкова стр. 28.
	2.Физическое развитие.	№ 3	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя, учить энергично, отталкивать мяч при прокатывании.	«Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Л.И. Пензулаева стр. 25.
Понедельник	1.Художественно-эстетическое развитие. (Музыка).			
	2.Художественно-эстетическое развитие. (Аппликация).	«Яблоко с листочком».	Учить составлять целый аппликативный образ из 2-3 готовых силуэтов.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А Лыкова стр. 26.
Вторник	1.Речевое развитие. (Развитие речи)	Стихотворение К.Чуковского «Мойдодыр». Пальчиковая игра «Жучок».	Приучать детей слушать внимательно большое по объему и сложное по содержанию произведение. Стимулировать речевое развитие детей путем тренировки движений пальцев рук.	«Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада». Т. М. Бондаренко стр. 55.

	2.Физическое развитие.	№ 4	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	«Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Л.И. Пензулаева стр. 26.
Среда	2.Познавательное развитие. (ФЭМП).	№ 4	Упражнять в составлении групп отдельных предметов, учить находить сходства между ними; различать и называть форму предметов - квадратная, круглая.	«Математика в детском саду» В.П. Новикова стр. 15.
	2.Физическое развитие. (На воздухе).	№ 4	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	«Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Л.И. Пензулаева стр. 26.
Четверг	1.Художественно-эстетическое развитие. (Музыка).			
	2.Познавательное развитие. (Ознакомление с окружающим)	«Идем в лес за грибами».	Обогащать представление детей о дарах осени в лесу. Закрепить умение описывать предметы, замечая характерные признаки. Развивать воображение детей, эмоционально откликаться, переживать радость от общения друг с другом.	«Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада». Н. В. Степанова. В. Н. Волчкова с.90.
Пятница	1.Художественно-эстетическое развитие. (Рисование).	«Разноцветный ковер из листьев».	Расширить представления детей о природном явлении листопаде, учить идентифицировать желтый, зеленый, красный цвета. Рисовать листья способом примакивания кисти.	«Комплексные занятия от рождения до школы». Н.Е. Вераксы стр. 72.
	2.Физическое развитие.	№ 4	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	«Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Л.И. Пензулаева стр. 26.
Понедельник	1.Художественно-эстетическое развитие. (Музыка).			
	2.Художественно-эстетическое развитие. (Лепка).	«Подарок для котенка».	Познакомить с домашними животными и их детёнышами. Воспитывать любовь к животным, желание проявлять о них заботу. Учить	«Комплексные занятия от рождения до школы». Н.Е. Вераксы стр. 83.



использовать ранее приобретённые навыки в лепке.

**ОКТАБРЬ**

Вторник	1.Речевое развитие. (Развитие речи).	Рассматривание сюжетных картинок к сказке «Три медведя»	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины	«Комплексные занятия от рождения до школы». Н.Е. Вераксы стр. 70.
	2.Физическое развитие.	№ 5	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры, развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	«Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Л.И. Пензулаева стр. 28.
Среда	1.Познавательное развитие. (ФЭМП).	№ 1	Учить детей составлять группы отдельных предметов пользоваться словами «много, один, мало».	«Математика в детском саду» В.П. Новикова стр.5
	2.Физическое развитие. (На воздухе).	№ 5	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры, развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	«Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Л.И. Пензулаева стр. 28.
Четверг	1.Художественно-эстетическое развитие. (Музыка).			
	2.Познавательное развитие. (Экология).	«Меняем воду в аквариуме».	Расширить знание детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.	«Занятия по формированию элементарных экологических представлений». О.А. Соломенникова стр. 9.
Пятница	1.Художественно-эстетическое развитие.	«Цветные клубочки».	Учить рисовать предметы округлой формы, правильно	«Комплексные занятия от рождения до школы». Н.Е.

	(Рисование).		держат кисть, уметь пользоваться ею. Выбирать самостоятельно цвет краски.	Вераксы стр. 79.
	2. Физическое развитие.	№ 5	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры, развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	«Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Л.И. Пензулаева стр. 28.
Понедельник	1.Художественно-эстетическое развитие. (Музыка).			
	2.Художественно-эстетическое развитие. (Аппликация).	«Выросла репка большая-пребольшая».	Наклеивание готовой формы (репки) и дополнение самостоятельно подготовленными элементами (листьями). Освоение техники обрывной аппликации.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А Лыкова стр. 36.
Вторник	1.Речевое развитие. (Развитие речи):	З.К.Р.: Звук «и». Упражнение на развитие слуха и голоса.	Упражнять в четком и правильном произношении звука «и». Закреплять представления о различии предметов по величине, развивать силу голоса, слуховое восприятие.	Комплексные занятия от рождения до школы». Н.Е. Вераксы стр. 77.
	2. Физическое развитие.	№ 6	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	«Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Л.И. Пензулаева стр. 29.
Среда	1.Познавательное развитие. (ФЭМП).	№ 6	Учить различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	«Математика в детском саду» В.П. Новикова стр. 21.
	2. Физическое развитие. (На воздухе).	№ 6	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании	«Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Л.И. Пензулаева стр. 29.



			мяча при прокатывании друг другу.	
Четверг	1.Художественно-эстетическое развитие. (Музыка).			
	2.Познавательное развитие. (Ознакомление с окружающим).	«Знакомимся с соседями».	Учить детей расширять круг знакомства в детском саду. Развивать чувство уверенности. Воспитывать доброжелательное отношение к незнакомым детям и взрослым.	«Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада». Н. В. Степанова. В. Н. Волчкова стр. 54.
Пятница	1.Художественно-эстетическое развитие. (Рисование).	«Падают, падают листья - в нашем саду листопад».	Учить рисовать листочки путем примакивания. Развивать чувство цвета, интерес к ярким, красивым явлениям природы.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А Лыкова стр. 44.
	2. Физическое развитие.	№ 6	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	«Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Л.И. Пензулаева стр. 29.
Понедельник	1.Художественно-эстетическое развитие. (Музыка).			
	2.Художественно-эстетическое развитие. (Лепка).	«Репка на грядке».	Лепка репки в определенной последовательности: раскатывание шара, сплющивание, вытягивание хвостика, прикрепление листьев. Создание композиции на бруске пластилина (грядке).	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А Лыкова стр. 34.
Вторник	1.Речевое развитие. (Развитие речи)	Рассматривание картины «Коза с козлятами».	Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя; упражнять в умении вести диалог, употребляя существительные, обозначающие детенышей	Комплексные занятия от рождения до школы». Н.Е. Вераксы стр. 84.

			животных.	
	2.Физическое развитие.	№ 7	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	«Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Л.И. Пензулаева стр. 30.
Среда	1.Познавательное развитие. (ФЭМП).	№ 7	Учить детей составлять группы отдельных предметов пользоваться словами «много, один, мало».	«Математика в детском саду» В.П. Новикова стр. 24.
	2.Физическое развитие. (На воздухе).	№ 7	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	«Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Л.И. Пензулаева стр. 30.
Четверг	1.Художественно-эстетическое развитие. (Музыка).			
	2.Познавательное развитие. (Экология).	«Плоды фруктовых деревьев».	Закрепить знания о фруктах, о способах их приготовления.	Комплексные занятия от рождения до школы». Н.Е. Вераксы стр. 89.
Пятница	1.Художественно-эстетическое развитие. (Рисование).	«Град, град».	Учить детей изображать тучу и град ватными палочками с изменением цвета и частоты размещения пятен.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А Лыкова стр. 50.
	2.Физическое развитие.	№ 7	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	«Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Л.И. Пензулаева стр. 30.
Понедельник	1.Художественно-эстетическое развитие. (Музыка).			
	2.Художественно-эстетическое развитие. (Аппликация).	«Листопад».	Создание аппликативной композиции из готовых форм (листьев) разного цвета на голубом фоне. Освоение техники	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А Лыкова стр. 44.



			обрывной аппликации (разрывание полосок бумаги на мелкие кусочки).	
Вторник	1.Речевое развитие. (Развитие речи)	Чтение стихотворения из цикла С.Я.Маршака «Детки в клетке».	Познакомить с яркими образами животных в стихотворениях С.Я.Маршака из цикла «Детки в клетке»; развивать поэтический слух, память, внимание, восприятие. Воспитывать интерес к художественной литературе.	Комплексные занятия от рождения до школы». Н.Е. Вераксы стр. 99.
Среда	1.Познавательное развитие. (ФЭМП).	№ 8	Учить сравнивать количество предметов в двух группах, используя слова: столько...сколько, поровну, много, мало, один.	«Математика в детском саду» В.П. Новикова стр.28
	2.Физическое развитие. (На воздухе).	№ 8	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	«Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Л.И. Пензулаева стр. 31.
Четверг	1.Художественно-эстетическое развитие. (Музыка).			
	2.Познавательное развитие. (Ознакомление с окружающим).	«Хорошо у нас в детском саду».	Закрепить знание о своем саду, уметь ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения.	«Комплексные занятия от рождения до школы». Н.Е. Вераксы стр. 67.
Пятница	1.Художественно-эстетическое развитие. (Рисование).	«Приглашаем снегирей съесть рябину поскорей».	Вызвать желание рисовать ветку рябины для снегирей, с помощью тычка изображать ягоды, а ветку дерева кистью.	«Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада». Н. В. Степанова. В. Н. Волчкова стр. 127
	2.Физическое развитие.	№ 8	Упражнять детей в ходьбе и беге	«Физическая культура в детском

			по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнениях в равновесии.	саду» Младшая группа. Л.И. Пензулаева стр. 31.
Понедельник	1.Художественно-эстетическое развитие. (Музыка).			
	2.Художественно-эстетическое развитие. (Лепка).	«Ветер, ветерок воздушные шарик».	Побуждать детей устанавливать причинные связи. Наступила осень, солнце греет слабо. Развивать умение лепить шарик.	«Комплексные занятия от рождения до школы». Н.Е. Вераксы стр. 95.
Вторник	1.Речевое развитие. (Развитие речи).	3.К.Р.: Звук «о». Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука «о».	«Занятия по развитию речи». В.В. Гербова. стр. 37.
	2.Физическое развитие.	№ 1	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	«Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Л.И. Пензулаева стр. 33.
Среда	1.Познавательное развитие. (ФЭМП).	№ 3	Учить различать и называть круг и квадрат, классифицировать предметы по признаку формы.	«Математика в детском саду» В.П. Новикова стр. 12.
	2.Физическое развитие. (На воздухе).	№ 1	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	«Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Л.И. Пензулаева стр. 33.
Четверг	1.Художественно-эстетическое развитие. (Музыка).			



	2.Познавательное развитие. (Экология).	«Листопад, листопад, засыпает старый сад».	Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев, строением цветов: стебель, корень, листья, лепестки. Формировать любовь к природе.	«Комплексные занятия от рождения до школы». Н.Е. Вераксы стр. 54.
<b>НОЯБРЬ</b>				
Пятница	1.Художественно-эстетическое развитие. (Рисование).	«Разноцветные обручи».	Учить рисовать предметы круглой формы слитным и непрерывным движением кисти. Закреплять знание цветов; умение промывать кисть. Развивать восприятие цвета.	«Комплексные занятия от рождения до школы». Н.Е. Вераксы стр. 95.
	2.Физическое развитие.	№ 1	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	«Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Л.И. Пензулаева стр. 33.
Понедельник	1.Художественно-эстетическое развитие. (Музыка).			
	2.Художественно-эстетическое развитие. (Аппликация).	«Разноцветные огни в домиках».	Учить наклеивать изображение круглой формы, уточнять название формы, чередовать кружки по цвету. Закрепить знания цветов (красный, желтый, зеленый, синий).	«Комплексные занятия от рождения до школы». Н.Е. Вераксы стр. 115.
Вторник	1.Речевое развитие. (Развитие речи):	Дидактическая игра «Чудесный мешочек».	Упражнять в умении употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова.	«Комплексные занятия от рождения до школы». Н.Е. Вераксы стр. 91.
	2.Физическое развитие.	№ 9	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	«Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Л.И. Пензулаева стр. 33.

Среда	1.Познавательное развитие. (ФЭМП).	№ 9	Научить находить предмет в пространстве, определяя его местонахождение словами: вверху, внизу, на.	«Математика в детском саду» В.П. Новикова стр. 32.
	2.Физическое развитие. (На воздухе).	№ 9	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	«Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Л.И. Пензулаева стр. 33.
Четверг	1.Художественно-эстетическое развитие. (Музыка).			
	2.Познавательное развитие. (Ознакомление с окружающим).	«Учимся общаться друг с другом».	Учить детей общаться друг с другом. Дать понятие, что такое дружба. Каким образом проявляются дружеские чувства. Учить передавать чувства через ласковые, добрые слова. Закрепить умения расслабляться, смотреть друг другу в глаза, не бояться протягивать руки друг другу.	«Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада». Н. В. Степанова. В. Н. Волчкова стр. 45.
Пятница	1.Художественно-эстетическое развитие. (Рисование).	«Чашка для молока, чтобы покормить кошку».	Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Воспитывать заботливое отношение к животным, интерес к ним.	«Комплексные занятия от рождения до школы». Н.Е. Вераксы стр. 89.
	2.Физическое развитие.	№ 9	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	«Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Л.И. Пензулаева стр. 33.
Понедельник	1.Художественно-эстетическое развитие. (Музыка).			
	2Художественно-эстетическое развитие.	«Ай, качи-качи-качи. Глянь баранки-калачи».	Вызвать желание слепить угощение для семьи кота,	«Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада»



	(Лепка).		используя прием свертывания палочки в кольцо; закрепить умение раскатывать пластилин прямыми движениями, воспитывать аккуратность.	Т.М. Бондаренко стр. 59.
Вторник	1.Речевое развитие. (Развитие речи)	Игра-инсценировка «У Матрешки новоселье».	Формировать диалогическую речь, Умение анализировать и развивать восприятие цвета, формы.	«Комплексные занятия от рождения до школы». Н.Е. Вераксы стр. 98.
	2.Физическое развитие.	№ 10	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивать координацию движений, глазомер.	«Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Л.И. Пензулаева стр. 34.
Среда	1.Познавательное развитие. (ФЭМП).	№ 10	Учить сравнению двух предметов по длине. Научить рассказывать о результатах сравнения, употребляя слова: длиннее, короче.	«Математика в детском саду» В.П. Новикова стр. 35.
	2.Физическое развитие. (На воздухе).	№ 10	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивать координацию движений, глазомер.	«Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Л.И. Пензулаева стр. 34.
Четверг	1.Художественно-эстетическое развитие. (Музыка).			
	2.Познавательное развитие. (Экология).	«В гостях у бабушки».	Знакомим детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно, обращаться с домашними животными.	«Занятия по формированию элементарных экологических представлений». О.А. Соломенникова стр. 12.

			Формировать заботливое отношение к ним.	
Пятница 13.11.	2.Художественно-эстетическое развитие. (Рисование).	«Нарисуй, что-то круглое». № 27.	Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть.	«Художественное творчество» Т.С.Комарова стр. 67. 45
	2.Физическое развитие.	№ 10 11	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивать координацию движений, глазомер.	«Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Л.И. Пензулаева стр. 34.
Понедельник 16.11.	1.Художественно-эстетическое развитие. (Музыка).			
	2.Художественно-эстетическое развитие. (Аппликация).	«Вагончики».	Учимся наносить клей и приклеивать готовые формы.	«Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада» Т.М. Бондаренко стр. 90.
Вторник 17.11.	1.Речевое развитие. (Развитие речи)	Чтение стихотворения из цикла С.Я.Маршака «Детки в клетке».	Познакомить с яркими образами животных в стихотворениях С.Я.Маршака из цикла «Детки в клетке»;	«Занятия по развитию речи». В.В. Гербова. стр. 45.
	2.Физическое развитие.	№ 11 12.	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	«Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Л.И. Пензулаева стр. 35.
Среда 18.11.	2.Познавательное развитие. (ФЭМП).	№ 11	Продолжать учить сравнивать две группы предметов: где больше, где	«Математика в детском саду» В.П. Новикова стр. 38.



			меньше. Сравнить предметы по длине и обозначать результат сравнения словами.	
	2. Физическое развитие. (На воздухе).	№ 11 12	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	«Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Л.И. Пензулаева стр. 35.
Четверг 19.11.	1. Художественно-эстетическое развитие. (Музыка).			
	2. Познавательное развитие. (Ознакомление с окружающим).	«Классификация посуды».	Учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию.	«Комплексные занятия от рождения до школы». Н.Е. Вераксы стр. 108.
Пятница 20.11.	2. Художественно-эстетическое развитие. (Рисование).	«Как белочка грибы к зиме сушила».	Вызвать у детей эмоциональное отношение к обитателям леса. Учить рисовать дерево, штамповать грибы.	«Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада». Н. В. Степанова. В. Н. Волчкова стр. 96.
	2. Физическое развитие.	№ 11 12	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	«Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Л.И. Пензулаева стр. 35.
Понедельник 23.11.	1. Художественно-эстетическое развитие. (Музыка).			
	2. Художественно-эстетическое развитие. (Лепка).	Лепка по замыслу.	Развивать желание заниматься творчеством, закреплять умение передавать в лепке образы знакомых предметов.	«Комплексные занятия от рождения до школы». Н.Е. Вераксы стр. 108.
Вторник 24.11.	1. Речевое развитие.	Чтение стихотворений об	Приобщать детей к поэзии,	«Занятия по развитию речи».

	(Развитие речи).	осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается».	развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	В.В. Гербова. стр. 40.
	2. Физическое развитие.	№ 12 <i>13</i> ,	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в лазании, развивая координацию движений; в равновесии.	«Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Л.И. Пензулаева стр. 37.
Среда <i>25.11.</i>	1.Познавательное развитие. (ФЭМП).	№ 12	Упражнять в сравнении предметов по длине, а также в умении двигаться в заданном направлении и определении местонахождения предмета при помощи слов: впереди, слева, справа, сзади.	«Математика в детском саду» В.П. Новикова стр.41
	2.Физическое развитие. (На воздухе).	№ 12 <i>13</i> ,	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в лазании, развивая координацию движений; в равновесии.	«Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Л.И. Пензулаева стр. 37.
Четверг <i>26.11.</i>	1.Художественно-эстетическое развитие. (Музыка).			
	2.Познавательное развитие. (Экология).	«Домашние птицы».	Дать детям представление о домашних птицах, о характерных отличительных особенностях птиц. Закрепить понятие, что домашние птицы живут рядом с человеком.	«Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада». Н. В. Степанова. В. Н. Волчкова с.121.
Пятница <i>27.11.</i>	1.Художественно-эстетическое развитие. (Рисование).	«Пойдём пасти животных на зеленый луг».	Учимся наносить штрихи и проводить в разных направлениях длинные и короткие прямые линии.	«Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада». Н. В. Степанова. В. Н. Волчкова стр. 116.



	2. Физическое развитие.	№ 12 /3,	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в лазании, развивая координацию движений; в равновесии.	«Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Л.И. Пензулаева стр. 37.
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
Понедельник <i>30.11.</i>	1.Художественно-эстетическое развитие. (Музыка).			
	2.Художественно-эстетическое развитие. (Аппликация).	«Снеговик».	Учить наклеивать предмет, состоящий из нескольких частей и составлять из них изображения.	«Комплексные занятия от рождения до школы». Н.Е. Вераксы стр. 127.
Вторник <i>1.12.</i>	1.Речевое развитие. (Развитие речи):	3.К.Р.: Звуки «м», «мь».	Упражнять в четком произношении звуков в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию выразительности речи; учить вставлять слова в предложении по смыслу.	«Комплексные занятия от рождения до школы». Н.Е. Вераксы стр. 116.
	2. Физическое развитие.	№ 13 /4	Учить детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентир в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	«Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Л.И. Пензулаева стр. 38.
Среда <i>2.12.</i>	1.Познавательное развитие. (ФЭМП).	№ 13	Научить различать части суток: день, ночь. Сравнить предметы по длине, составлять картинки и геометрических фигур.	«Математика в детском саду» В.П. Новикова стр. 44.
	2. Физическое развитие. (На воздухе).	№ 13 /4	Учить детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентир в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и	«Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Л.И. Пензулаева стр. 38.

			прыжках.	
Четверг 3.12.	1.Художественно-эстетическое развитие. (Музыка).			
	2.Познавательное развитие. (Ознакомление с окружающим).	«Как мы кормили Хрюшу и Степашку».	Учим детей быть гостеприимными, закрепляем знания сервировки стола, воспитываем культурное поведение за столом.	«Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада». Н. В. Степанова. В. Н. Волчкова с.171.
Пятница 4.12.	1.Художественно-эстетическое развитие. (Рисование).	«Деревья на нашем участке».	Создавать в рисовании образ дерева, рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий. Располагать изображение по всему листу бумаги, рисовать крупно во весь лист.	«Комплексные занятия от рождения до школы». Н.Е. Вераксы стр. 131.
	2.Физическое развитие.	№ 13 14	Учить детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентир в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	«Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Л.И. Пензулаева стр. 38.
Понедельник 7.12.	1.Художественно-эстетическое развитие. (Музыка).			
	2.Художественно-эстетическое развитие. (Лепка).	«Снеговик».	Учимся делить пластилин на три разные части, скатывать три шара (большой, средний, маленький) соединять части.	«Комплексные занятия от рождения до школы». Н.Е. Вераксы стр. 119.
Вторник 8.12.	1.Речевое развитие. (Развитие речи)	З.К.Р.: Звуки «б», «д».	Упражняться в четком произношении согласных звуков «б» и «д» в словах; развивать умение заучивать стихотворения, отрабатывать выразительность речи.	«Комплексные занятия от рождения до школы». Н.Е. Вераксы стр. 122.



	2.Физическое развитие.	№ 15	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении в полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	«Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Л.И. Пензулаева стр. 41
Среда	1.Познавательное развитие. (ФЭМП).	№ 14	Учить сравнивать две группы предметов по длине, обозначая словами результаты сравнения. Различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Уметь ориентироваться в пространстве: слева, справа. Различать: один, много	«Математика в детском саду» В.П. Новикова стр. 47.
	2.Физическое развитие. (На воздухе).	№ 15	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении в полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	«Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Л.И. Пензулаева стр. 41
Четверг	1.Художественно-эстетическое развитие. (Музыка).			
	2.Познавательное развитие. (Экология).	«Морозные деньки. Наступила зима».	Формировать представление о временах года (зима), связи между временами года и погодой.	«Комплексные занятия от рождения до школы». Н.Е. Вераксы стр. 119.
Пятница	2Художественно-эстетическое развитие. (Рисование).	«Снежные комочки».	Учить рисовать предметы округлой формы. Использовать прием закрашивания краской, не выходя за контур. Узнавать белый цвет в рисунках, предметах и называть его.	«Комплексные занятия от рождения до школы». Н.Е. Вераксы стр. 124.
	2.Физическое развитие.	№ 15	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении в полусогнутые ноги	«Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Л.И. Пензулаева стр. 41

			в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	
Понедельник	1.Художественно-эстетическое развитие. (Музыка).			
	2.Художественно-эстетическое развитие. (Аппликация).	«Пирамидки».	Учить передавать в аппликации образ игрушки, изображать предмет из нескольких частей. Располагать детали в порядке уменьшающей длины.	«Комплексные занятия от рождения до школы». Н.Е. Вераксы стр. 139.
Вторник	1.Речевое развитие. (Развитие речи)	Стихотворение А. Босева «Трое».	Познакомить со стихотворением, оживить в памяти детей их собственные впечатления т катания на санках. Формируем диалогическую речь. Помочь запомнить стихотворение.	«Комплексные занятия от рождения до школы». Н.Е. Вераксы стр. 129.
	2.Физическое развитие.	№ 16	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умение группироваться при лазании под дугу.	«Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Л.И. Пензулаева стр. 41.
Среда	2.Познавательное развитие. (ФЭМП).	№ 15	Учить сравнивать два предмета по ширине; продолжать сравнивать предметы по длине; различать и называть геометрические фигуры.	«Математика в детском саду» В.П. Новикова стр. 50.
	2.Физическое развитие. (На воздухе).	№ 16	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умение группироваться при лазании под дугу.	«Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Л.И. Пензулаева стр. 41.
Четверг	1.Художественно-эстетическое развитие.			



	(Музыка).			
	2.Познавательное развитие. (Ознакомление с окружающим).	«Праздник с игрушками».	Познакомить с государственным праздником Новым годом. Приобщить к русской праздничной культуре.	«Комплексные занятия от рождения до школы». Н.Е. Вераксы стр. 139.
Пятница	1.Художественно-эстетическое развитие. (Рисование).	«Ёлочка».	Продолжаем учить правильно, располагать рисунок на листе бумаги, рисовать дерево (ёлочку). Умение рисовать красками. Учить рисовать предметы округлой формы. Использовать прием закрашивания краской, не выходя за контур. Узнавать белый цвет в рисунках, предметах и называть его.	«Комплексные занятия от рождения до школы». Н.Е. Вераксы стр. 144.
	2.Физическое развитие.	№ 16	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умение группироваться при лазании под дугу.	«Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Л.И. Пензулаева стр. 41.
Понедельник	1.Художественно-эстетическое развитие. (Музыка).			
	2.Художественно-эстетическое развитие. (Лепка).	«Новогодние игрушки».	Моделирование игрушек (из 2-3 частей) для новогодней елки. Сочетание разных приемов лепки: раскатывание округлых форм, соединение деталей, сплющивание, прощипывание, вдавливание.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А Лыкова стр. 70.
Вторник	1.Речевое развитие. (Развитие речи).	З.К.Р:	Упражнять детей в различении слов, Похожих по звучанию, учить отчетливо, проговаривать слова.	«Комплексные занятия от рождения до школы». Н.Е. Вераксы стр. 135.

	2.Физическое развитие.	№ 17	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	«Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Л.И. Пензулаева стр. 42.
Среда	1.Познавательное развитие. (ФЭМП).	№ 16	Учить сравнивать два предмета по ширине, используя слова: шире, уже. Упражнять в сравнении 2 групп предметов путем наложения, отражать в речи результат сравнения: столько... сколько, поровну, одинаково.	«Математика в детском саду» В.П. Новикова стр. 53.
	2.Физическое развитие. (На воздухе).	№ 17	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	«Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Л.И. Пензулаева стр. 42.
Четверг	1.Художественно-эстетическое развитие. (Музыка).			
	2.Познавательное развитие. (Экология).	«Деревья в снегу».	Расширять представления детей о природном явлении снегопаде.	«Комплексные занятия от рождения до школы». Н.Е. Вераксы стр. 194.
Пятница	1.Художественно-эстетическое развитие. (Рисование).	«Снег, снег кружится - белая вся улица».	Упражнять в рисовании деревьев, учимся передавать в рисунке картину зимы.	«Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада». Н. В. Степанова. В. Н. Волчкова стр. 189.
	2. Физическое развитие.	№ 17	Упражнять детей в ходьбе и беге в	«Физическая культура в детском



			рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	саду» Младшая группа. Л.И. Пензулаева стр. 42.
Понедельник	1.Художественно-эстетическое развитие. (Музыка).			
	2.Художественно-эстетическое развитие. (Аппликация).	«Красивая салфетка».	Учимся составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны-маленькие кружки другого цвета	«Комплексные занятия от рождения до школы». Н.Е. Вераксы стр. 153.
Вторник	1.Речевое развитие. (Развитие речи).	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди».	Познакомить детей со сказкой, вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.	«Занятия по развитию речи». В.В. Гербова. стр. 53.
	2. Физическое развитие.	№ 18	Учить детей в ходьбе и беге врасыпную, развивая ориентир в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	«Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Л.И. Пензулаева стр. 38.
<b>ЯНВАРЬ</b>				
Четверг	1.Художественно-эстетическое развитие. (Музыка).			
	2.Познавательное развитие. (Ознакомление с окружающим).	«День и ночь».	Познакомить с временными понятиями «день-ночь». Учить различать части времени суток по приметам и действиям времени.	«Комплексные занятия от рождения до школы». Н.Е. Вераксы стр. 146.
Пятница	1.Художественно-эстетическое развитие.	«Украшим рукавичку – домик».	Закрепить знание детьми желтого и красного цветов, учить	«Комплексные занятия от рождения до школы». Н.Е.

	(Рисование).		проводить кистью прямые линии, создавая простейший орнамент чередованием полос разного цвета; развивать умение работать красками, любоваться своей работой.	Вераксы стр. 158.
	2. Физическое развитие.	№ 18	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	«Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Л.И. Пензулаева стр. 43.
Понедельник	1.Художественно-эстетическое развитие. (Музыка).			
	2.Художественно-эстетическое развитие. (Лепка).	«Вешалка для одежды».	Учимся лепить предметы, состоящие из двух частей (крючка и палочки). Соединять палочки, плотно прижимая, друг к другу. Воспитывать аккуратность и внимание к своему внешнему виду.	«Комплексные занятия от рождения до школы». Н.Е. Вераксы стр. 132.
Вторник	1.Речевое развитие. (Развитие речи)	Рассматривание иллюстрации к сказке «Гуси лебеди».	Учимся рассматривать сюжетные картинки, отвечать на вопросы. Делать простейшие выводы, высказывать предположения.	«Комплексные занятия от рождения до школы». Н.Е. Вераксы стр. 149.
	2.Физическое развитие.	№ 19	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, в беге в рассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами, прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	«Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Л.И. Пензулаева стр. 45.
Среда	1.Познавательное развитие. (ФЭМП).	№ 18	Учить называть отрезки: утро, вечер, день, ночь. Закрепить	«Математика в детском саду» В.П. Новикова стр. 59.



			названия геометрических фигур: квадрат, круг, треугольник.	
	2. Физическое развитие. (На воздухе).	№ 19	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, в беге в рассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами, прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	«Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Л.И. Пензулаева стр. 45.
Четверг	1. Художественно-эстетическое развитие. (Музыка).			
	2. Познавательное развитие. (Экология).	«В январе, в январе, много снега во дворе...»	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас	«Занятия по формированию элементарных экологических представлений». О.А. Соломенникова стр. 17.
Пятница	2. Художественно-эстетическое развитие. (Рисование).	«Украсим дымковскую уточку».	Продолжить знакомство с дымковской игрушкой особенностями узора учиться различать элементы дымковской росписи, рисовать кружочки с помощью приспособлений (тычков), выполнять упражнения пальчиковой гимнастики и гимнастики для глаз.	«Комплексные занятия от рождения до школы». Н.Е. Вераксы стр. 164.
	2. Физическое развитие.	№ 19	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, в беге в рассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами, прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	«Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Л.И. Пензулаева стр. 45.
Понедельник	1. Художественно-эстетическое развитие. (Музыка).			

	2.Художественно-эстетическое развитие. (Аппликация).	«Грузовик»	Закреплять знания о форме и величине; развивать воображение	«Комплексные занятия от рождения до школы». Н.Е. Вераксы стр. 166.
Вторник 19.01.	1.Речевое развитие. (Развитие речи)	З.К.Р.: Звуки «м» мь»	Упражнять детей в четком произношении звуков «м», «мь» в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи.	«Занятия по развитию речи». В.В. Гербова. стр. 56.
	2.Физическое развитие.	№ 19 20	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	«Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Л.И. Пензулаева стр. 46.
Среда 20.01.	2.Познавательное развитие. (ФЭМП).	№ 19	Упражнять в сравнении количества предметов (равное или не равное) в двух группах.	«Математика в детском саду» В.П. Новикова стр. 62.
	2.Физическое развитие. (На воздухе).	№ 19 20	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	«Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Л.И. Пензулаева стр. 46. 47.
Четверг 21.01.	1.Художественно-эстетическое развитие. (Музыка).			
	2.Познавательное развитие. (Ознакомление с окружающим).	«Зачем людям одежда нужна».	Дать представления, для чего нужна людям одежда. Дифференцировать мужскую и женскую одежду.	«Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада». Н. В. Степанова. В. Н. Волчкова с.194.



Пятница <i>22.01.</i>	2.Художественно-эстетическое развитие. (Рисование).	«Рисование по замыслу».	Учить самостоятельно, выбирать инструмент для рисования (краски, карандаши); закреплять умение работать карандашом и кистью, придумывать тему рисунка, развивать творческое воображение.	«Комплексные занятия от рождения до школы». Н.Е. Вераксы стр. 176.
	2.Физическое развитие.	№ 19 <i>до.</i>	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	«Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Л.И. Пензулаева стр. 46.
Понедельник <i>25.01.</i>	1.Художественно-эстетическое развитие. (Музыка).			
	2.Художественно-эстетическое развитие. (Лепка).	«Большие и маленькие птицы на кормушке».	Формировать желание передавать в лепке образ птицы, форму частей тела, головы, хвоста, развивать умение рассказывать о том, что сделали	«Комплексные занятия от рождения до школы». Н.Е. Вераксы стр. 172.
Вторник <i>26.01.</i>	1.Речевое развитие. (Развитие речи).	«Рассматривание сюжетных картин».	Учить рассматривать сюжетную картину давать ей название, конкретизировать действия и взаимоотношение персонажей отрабатывать правильное и отчетливое произношение слов и звука «В».	«Комплексные занятия от рождения до школы». Н.Е. Вераксы стр. 155.
	2.Физическое развитие.	<i>Материал для повторения.</i>	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по	«Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Л.И. Пензулаева стр. 47. <i>49.</i>

Среда <i>27.01.</i>	1.Познавательное развитие. (ФЭМП).	№ 20	уменьшенной площади опора. Продолжить упражнять детей в сравнении предметов по ширине, в умении ориентироваться во времени и пространстве (используя слова: за, на, под, над, дальше, ближе).	«Математика в детском саду» В.П. Новикова стр. 65.
	2.Физическое развитие. (На воздухе).	<i>Материал для повторения.</i>	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опора.	«Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Л.И. Пензулаева стр. 47, 49.
Четверг <i>28.01.</i>	1.Художественно-эстетическое развитие. (Музыка).			
	2.Познавательное развитие. (Экология).	«Чудесные снежинки».	Закрепляем знания детей о временах года. Уточнить у детей о зиме через знакомство со снежинкой.	«Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада». Н. В. Степанова. В. Н. Волчкова стр. 183.
Пятница <i>29.01.</i>	1.Художественно-эстетическое развитие. (Рисование).	«Светит солнышко».	Учить передавать образ яркого солнца, цветовым пятном располагая рисунок в середине листа, закрашивать круглую форму слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисточки; закреплять умение правильно держать кисточку.	«Комплексные занятия от рождения до школы». Н.Е. Вераксы стр. 182.
	2.Физическое развитие.	<i>Материал для повторения.</i>	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого	«Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Л.И. Пензулаева стр. 47, 49.



равновесия при ходьбе по  
уменьшенной площади опоры.

календарь с 1.02. по 5.02.21г.

ФЕВРАЛЬ

Понедельник 8.02.	1.Художественно-эстетическое развитие. (Музыка).			
	2.Художественно-эстетическое развитие. (Аппликация).	«Летят самолеты»	Развивать чувство композиции при наклеивании готовых форм, коллективно выполнять аппликацию	«Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада». Т. М. Бондаренко стр. 162.
Вторник 9.02.	1.Речевое развитие. (Развитие речи):	З.К.Р: Звуки «п» - «пъ».	Упражнять детей в четком произношении звуков «п», «пъ» в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи.	«Занятия по развитию речи». В.В. Гербова. стр. 57.
	2.Физическое развитие.	№ 21	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивая координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением в перед.	«Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Л.И. Пензулаева стр. 50.
Среда 10.02.	1.Познавательное развитие. (ФЭМП).	№ 21	Развивать умение устанавливать равенство между двумя группами предметов, учить ориентироваться в пространстве.	«Математика в детском саду» В.П. Новикова стр. 68.
	2.Физическое развитие. (На воздухе).	№ 21	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивая координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением в перед.	«Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Л.И. Пензулаева стр. 50.
Четверг 11.02.	1.Художественно-эстетическое развитие.			

	(Музыка).			
	2.Познавательное развитие. (Ознакомление с окружающим).	«Самолет построим сами».	Познакомить с основными видами транспорта (воздушным, водным, наземным). Умение дифференцировать транспорт по назначению. Различать основные части транспорта (кузов, кабина, колеса, руль и т. д.).	«Комплексные занятия от рождения до школы». Н.Е. Вераксы стр. 183.
Пятница <i>12.02.</i>	1.Художественно-эстетическое развитие. (Рисование).	«В нашем саду растут витаминьы».	Учимся закрашивать контур поролоном, не выходя за линии контура. Примакиванием кисти изображать листья. Закрепляем знания фруктов.	«Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада». Н. В. Степанова. В. Н. Волчкова стр. 233.
	2. Физическое развитие.	№ 21	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивая координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением в перед.	«Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Л.И. Пензулаева стр. 50.
Понедельник <i>15.02.</i>	1.Художественно-эстетическое развитие. (Музыка).			
	2.Художественно-эстетическое развитие. (Лепка).	«Угощение для бабушки».	Упражнять в разнообразных приемах лепки; Закреплять умение передавать в лепке образы знакомых предметов.	«Комплексные занятия от рождения до школы». Н.Е. Вераксы стр. 195.
Вторник <i>16.02.</i>	1.Речевое развитие. (Развитие речи)	Чтение стихотворения З. Александровой «Мой мишка».	Познакомить со стихотворением; воспитывать добрые чувства, положительные эмоции.	«Комплексные занятия от рождения до школы». Н.Е. Вераксы стр. 157.
	2.Физическое развитие.	№ 22	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в задании с мячом.	«Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Л.И. Пензулаева стр. 51.



Среда 17.02.	1.Познавательное развитие. (ФЭМП).	№ 22	Учить сравнивать две группы предметов по величине. Различать утро, вечер, день, ночь. Уметь складывать фигуры в определенной последовательности.	«Математика в детском саду» В.П. Новикова стр. 71.
	2.Физическое развитие. (На воздухе).	№ 22	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в задании с мячом.	«Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Л.И. Пензулаева стр. 51.
Четверг 18.02.	1.Художественно-эстетическое развитие. (Музыка).			
	2.Познавательное развитие. (Экология).	«У меня живет котенок».	Продолжаем знакомить с домашними животными. Формировать умение правильно общаться с животными.	«Занятия по формированию элементарных экологических представлений». О.А.Соломенникова. стр. 18.
Пятница 19.02. Утренняя зарядка 23 февраля	1.Художественно-эстетическое развитие. (Рисование).	«Самолеты летят».	Учить различать белый цвет, рисовать кистью прямые линии, развивать умение рисовать красками (набирать краску на кисточку, снимать лишнюю краску и т.д.).	«Комплексные занятия от рождения до школы». Вераксы стр. 188.
	2.Физическое развитие.	№ 22	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в задании с мячом.	«Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Л.И. Пензулаева стр. 51.
Понедельник 22.02.	1.Художественно-эстетическое развитие. (Музыка).			

	2.Художественно-эстетическое развитие. (Аппликация).	«Кораблик» (открытка для папы).	Развивать чувство композиции при наклеивании готовых форм.	«Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада». Т. М. Бондаренко стр. 170.
Вторник <i>23.02.</i>	1.Речевое развитие. (Развитие речи)	З.К.Р.: Звук «б» - «бь».	Упражнять детей в правильном произношении звуков «б», «бь».	«Комплексные занятия от рождения до школы». Н.Е. Вераксы стр. 186.
	2.Физическое развитие.	№ 23	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивать координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, не касаясь руками пола.	«Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Л.И. Пензулаева стр. 52.
Среда <i>24.02.</i>	1.Познавательное развитие. (ФЭМП).	№ 23	Учить сравнивать два предмета по высоте, обозначать словами: выше, ниже. Сравнить предметы по величине.	«Математика в детском саду» В.П. Новикова стр. 74.
	2.Физическое развитие. (На воздухе).	№ 23	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивать координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, не касаясь руками пола.	«Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Л.И. Пензулаева стр. 52.
Четверг <i>25.02.</i>	1.Художественно-эстетическое развитие. (Музыка).			
	2.Познавательное развитие. (Ознакомление с окружающим).	«Мы поздравляем наших пап».	Познакомить с государственным праздником - Днем защитника Отечества; воспитывать доброе отношение к папе.	«Комплексные занятия от рождения до школы». Н.Е. Вераксы стр. 178.
Пятница <i>26.02.</i>	1.Художественно-эстетическое развитие. (Рисование).	«Цветы для мамочки» (поздравительные открытки).	Вызвать желание нарисовать картину в подарок маме на 8-е марта. Учить рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растений (венчик, стебель, листья). Развивать чувство формы	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А Лыкова стр. 108.



			и цвета. Воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать	
	2.Физическое развитие.	№ 23	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивать координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, не касаясь руками пола.	«Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Л.И. Пензулаева стр. 52.
Вторник <i>2. 03.</i>	1.Речевое развитие. (Развитие речи).	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она».	Познакомить с новым стихотворением; совершенствовать диалогическую речь. Воспитывать доброе внимательное отношение к маме.	«Комплексные занятия от рождения до школы». Н.Е. Вераксы стр. 198.
	2.Физическое развитие. №1.	№ 24	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.	«Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Л.И. Пензулаева стр. 53.
Среда <i>3. 03.</i>	1.Познавательное развитие. (ФЭМП).	№ 24	Упражнять в сравнении предметов по высоте, отражая в речи результат сравнения: выше, ниже. Различать и называть геометрические фигуры.	«Математика в детском саду» В.П. Новикова стр. 76.
	2.Физическое развитие. (На воздухе).	№ 24	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.	«Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Л.И. Пензулаева стр. 53.
Четверг <i>4. 03.</i>	1.Художественно-эстетическое развитие. (Музыка).			

	2.Познавательное развитие. (Экология).	«Большие и маленькие звездочки».	Продолжить знакомство с объектами неживой природы: небом, солнцем. Месяцем, звездами.	«Комплексные занятия от рождения до школы». Н.Е. Вераксы стр. 172.
Пятница <i>5.03.</i>	1.Художественно- эстетическое развитие. (Рисование).	«Солнечный зайчик».	Учить цветовым пятном, передавать характер образа; развивать навыки работы кистью.	«Комплексные занятия от рождения до школы». Н.Е. Вераксы стр. 200.
	2. Физическое развитие.	№ 24	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.	«Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Л.И. Пензулаева стр. 53.
<b>МАРТ</b>				
✓ Понедельник <i>8.03.</i> <i>9.03.</i>	1.Художественно- эстетическое развитие. (Музыка).			
	2. Художественно- эстетическое развитие. (Аппликация).	«Цветы в подарок»	Воспитывать активность самостоятельность; Закреплять умение изображать предмет (цветок), располагая лепестки (кружочки) вокруг середины.	«Комплексные занятия от рождения до школы». Н.Е. Вераксы стр. 202.
Вторник <i>9.03.</i>	1.Речевое развитие. (Развитие речи): звук «Ц»	Звуковая культура речи: Звук «ц»	Учить изменять темп речи; отрабатывать четкое произношение звука «ц», параллельно упражняя интонационно; в правильном воспроизведений звукоподражаний.	«Комплексные занятия от рождения до школы». Н.Е. Вераксы стр. 209.



	2.Физическое развитие.	№ 25	Упражнять в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры повторить прыжки между предметами.	«Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Л.И. Пензулаева стр. 54.
Среда 10.03.	1.Познавательное развитие. (ФЭМП).	№ 25	Учить классифицировать фигуры по заданному признаку; выделить признак высоты. Классифицировать предмет по разным признакам.	«Математика в детском саду» В.П. Новикова стр. 79.
	2.Физическое развитие. (На воздухе).	№ 25	Упражнять в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры повторить прыжки между предметами.	«Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Л.И. Пензулаева стр. 54.
Четверг 11.03.	1.Художественно-эстетическое развитие. (Музыка).			
	2.Познавательное развитие. (Ознакомление с окружающим).	«Мамы всякие нужны!»	Познакомить с государственным праздником 8 Марта; воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать ,помогать.	«Комплексные занятия от рождения до школы». Н.Е. Вераксы стр. 190.
Пятница 12.03.	1.Художественно-эстетическое развитие. (Рисование).	«Поменяем воду в аквариуме».	Учить правильно, держать кисть, выполнять размашистые мазки, различать голубой цвет, вызывать интерес к работе гуашью	«Комплексные занятия от рождения до школы». Н.Е. Вераксы стр. 212.
	2. Физическое развитие.	№ 25	Упражнять в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры повторить прыжки между	«Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Л.И. Пензулаева стр. 54.

15.03.			предметами.	
Вторник 16.03.	1.Речевое развитие. (Развитие речи)	Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки».	Помочь запомнить стихотворение, учить выразительно, рассказывать стихи наизусть; развивать чувство ритма.	«Комплексные занятия от рождения до школы». Н.Е. Вераксы стр.192.
	2.Физическое развитие.	№ 26	Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	«Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Л.И. Пензулаева стр. 56.
Среда 17.03.	1.Познавательное развитие. (ФЭМП).	№ 26	Учить сравнивать предметы по величине, отражая в речи результат сравнения: большой, маленький.	«Математика в детском саду» В.П. Новикова стр. 82.
	2.Физическое развитие. (На воздухе).	№ 26	Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	«Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Л.И. Пензулаева стр. 56.
Четверг 18.03.	1.Художественно- эстетическое развитие. (Музыка).			
	2.Познавательное развитие. (Экология).	«Уход за комнатными растениями».	Расширять представления детей о комнатных растениях. Закреплять умения поливать растения из лейки. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желанию ухаживать за ними.	«Занятия по формированию элементарных экологических представлений». О.А.Соломенникова. стр. 20.
Пятница 19.03.	1.Художественно- эстетическое развитие. (Рисование).	«Все сосульки плакали».	Учить ритмично, наносить мазки, располагая их на листе бумаги, в соответствии с направлением сосуллек; развивать навыки работы с кистью, различение предметов по величине; умение образно воспринимать цветочные пятна,	«Комплексные занятия от рождения до школы». Н.Е. Вераксы стр.206.



			воспитывать интерес к рисованию	
	2. Физическое развитие.	№ 26	Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	«Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Л.И. Пензулаева стр. 56.
Понедельник <i>22.03.</i>	1. Художественно-эстетическое развитие. (Музыка).			
	2. Художественно-эстетическое развитие. (Аппликация).	«Узор на круге».	Развивать творческие способности; учить располагать узор по краю круга, составлять узор в определенной последовательности.	«Комплексные занятия от рождения до школы». Н.Е. Вераксы стр. 190.
Вторник <i>23.03.</i>	1. Речевое развитие. (Развитие речи)	З.К.Р: Звук «з».	Упражнять в произношении звука «з»; учить видеть и выделять предметы, явления.	«Комплексные занятия от рождения до школы». Н.Е. Вераксы стр. 204.
	2. Физическое развитие.	№ 27	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	«Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Л.И. Пензулаева стр. 57.
Среда <i>24.03.</i>	1. Познавательное развитие. (ФЭМП).	№ 27	Продолжать упражнять в сравнении предметов по величине. Развивать воображение.	«Математика в детском саду» В.П. Новикова стр. 85.
	2. Физическое развитие. (На воздухе).	№ 27	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	«Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Л.И. Пензулаева стр. 57.
Четверг <i>25.03.</i>	1. Художественно-эстетическое развитие. (Музыка).			
	2. Познавательное развитие. (Ознакомление с	«Мы космонавты».	Познакомить с праздником «День космонавтики», профессиями	«Комплексные занятия от рождения до школы». Н.Е.

	окружающим).		летчик, космонавт; воспитывать уважение к людям любой профессии, активность, самостоятельность.	Вераксы стр. 213.
Пятница <i>26.03.</i>	1.Художественно-эстетическое развитие. (Рисование).	«Шагают наши ноженьки по узенькой дороженьке».	Учить ритмично, наносить мазки кистью по горизонтали листа располагать изображения с содержанием действия, замечать характер наносимых следов.	«Комплексные занятия от рождения до школы». Н.Е. Вераксы стр. 218.
	2.Физическое развитие.	№ 27	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	«Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Л.И. Пензулаева стр. 57.
Понедельник <i>29.03.</i>	1.Художественно-эстетическое развитие. (Музыка).			
	2.Художественно-эстетическое развитие. (Лепка).	«Неваляшка для Незнайки»	Упражнять в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины; учить делить пластилин на две части, скатывать два шара (большой шар для туловища 5маленький - для головы), соединять части, прижимая их.	«Комплексные занятия от рождения до школы». Н.Е. Вераксы стр. 207.
Вторник <i>30.03.</i>	1.Речевое развитие. (Развитие речи).	Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо».	Совершенствуем диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим).	«Занятия по развитию речи». В.В. Гербова. стр. 62.
	2.Физическое развитие. №1.	№ 28	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнение в ползании; упражнять в сохранении	«Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Л.И. Пензулаева стр. 58.



			устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	
Среда <i>31.03.</i>	1.Познавательное развитие. (ФЭМП).	№ 28	Упражнять в умении определять положение предмета, используя предлоги: на, под, в. Различать: один, много, мало.	«Математика в детском саду» В.П. Новикова стр. 88.
	2.Физическое развитие. (На воздухе).	№ 28	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнение в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	«Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Л.И. Пензулаева стр. 58.
Четверг <i>1.04.</i>	1.Художественно-эстетическое развитие. (Музыка).			
	2.Познавательное развитие. (Экология).	«Кто живет рядом с нами?»	Познакомить с характерными особенностями внешнего вида доведения, образа жизни домашних животных и их детенышей по описанию; воспитывать заботливое отношение к домашним животным.	«Комплексные занятия от рождения до школы». Н.Е. Вераксы стр. 202.
Пятница <i>2.04.</i>	1.Художественно-эстетическое развитие. (Рисование).	«Для мамы расческу я нарисую».	Учимся наносить штрихи и проводить прямые линии длинные и короткие. Учимся рисовать карандашом с одинаковой силой нажима.	«Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада». Н. В. Степанова. В. Н. Волчкова стр. 260.
	2.Физическое развитие.	№ 28	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнение в ползании; упражнять в сохранении	«Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Л.И. Пензулаева стр. 58.

			устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	
Понедельник	1.Художественно-эстетическое развитие. (Музыка).			
	2.Художественно-эстетическое развитие. (Аппликация).	«Аквариум».	Учить аккуратно, выполнять аппликацию, располагать правильно на листе бумаги предметы.	«Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада» Т.М. Бондаренко стр. 196.
Вторник	1.Речевое развитие. (Развитие речи):	«Игрушки в гостях у детей».	Учить детей связной, вежливой речи. Закрепить уроки гостеприимства.	«Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада». Н. В. Степанова. В. Н. Волчкова стр. 281.
	2.Физическое развитие.	№ 29	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	«Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Л.И. Пензулаева стр. 60.
<b>АПРЕЛЬ</b>				
Среда	1.Познавательное развитие. (ФЭМП).	№ 29	Упражнять в сравнении предметов по величине, а также закреплять пространственные представления; различать и называть: круг, квадрат, треугольник. Сравнить 2 группы предметов.	«Математика в детском саду» В.П. Новикова стр. 91.
	2.Физическое развитие.	№ 29	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	«Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Л.И. Пензулаева стр. 60.
Четверг	1.Художественно-			



	эстетическое развитие. (Музыка).			
	2.Познавательное развитие. (Ознакомление с окружающим).	«Хрюша попал в беду».	Дать понятие детям о том, какую опасность таят в себе спички.	«Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада». Н. В. Степанова. В. Н. Волчкова стр. 311.
Пятница	1.Художественно-эстетическое развитие. (Рисование).	«Мой веселый звонкий мяч».	Формировать представление детей о круглой форме предметов и их величине; закреплять знания о цвете; учить закрашивать рисунки кистью проводить линии в одном направлении.	«Комплексные занятия от рождения до школы». Н.Е. Вераксы стр. 224.
	2.Физическое развитие.	№ 29	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	«Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Л.И. Пензулаева стр. 60.
Понедельник	1.Художественно-эстетическое развитие. (Музыка).			
	2.Художественно-эстетическое развитие. (Лепка).	«Сосульки – вообразульки».	Учить детей лепить предметы в форме - конуса. Вызывать интерес к моделированию сосуллек разной длины и толщины, уметь сплющивать, скручивать, вытягивать, свивать .	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А Лыкова стр. 110.
Вторник	1.Речевое развитие. (Развитие речи)	З.К.Р: Звуки «т», «п», «к».	Закреплять произношение звука «т» в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками «т», «п», «к».	«Занятия по развитию речи». В.В. Гербова. стр. 65.
	2.Физическое развитие.	№ 30	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; с приземлением на полусогнутые	«Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Л.И. Пензулаева стр. 61.

			ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнения с мячом.	
Среда	1.Познавательное развитие. (ФЭМП).	№ 30	Сравнение предметов по величине: больше, меньше, равные по величине. Продолжать упражнять в ориентировке в пространстве, используя предлоги: под, за.	«Математика в детском саду» В.П. Новикова стр. 94.
	2.Физическое развитие. (На воздухе).	№ 30	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; с приземлением на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнения с мячом.	«Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Л.И. Пензулаева стр. 61.
Четверг	1.Художественно-эстетическое развитие. (Музыка).			
	2.Познавательное развитие. (Экология).	«Едем в гости к бабушке».	.Познакомить с признаками весны; солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег.	«Комплексные занятия от рождения до школы». Н.Е. Вераксы стр. 195.
Пятница	1.Художественно-эстетическое развитие. (Рисование).	«Кораблик».	Учить сосредотачивать свое внимание на картине, развивать умение рисовать кистью	«Комплексные занятия» Т.М. Бондаренко стр. 188.
	2.Физическое развитие.	№ 30	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; с приземлением на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнения с мячом.	«Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Л.И. Пензулаева стр. 61.
Понедельник	1.Художественно-эстетическое развитие. (Музыка).			
	2.Художественно-эстетическое развитие. (Аппликация).	«Скворечник».	2.Учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей определять форму частей предмета (прямоугольная, круглая,	Комплексные занятия «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы стр.226.



			треугольная). Воспитывать заботливое отношение к птицам.	
Вторник	1.Речевое развитие. (Развитие речи)	Заучивание стихотворения С.И.Белоусова «Весенняя гостья».	Помочь детям вспомнить стихи, которые они разучивали в течение года запомнить новое стихотворение; развивать мышление, творческие способности.	«Комплексные занятия от рождения до школы». Н.Е. Вераксы стр. 228.
	2.Физическое развитие.	№ 31	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	«Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Л.И. Пензулаева стр. 62.
Среда	1.Познавательное развитие. (ФЭМП).	№ 31	Закрепление пройденного материала: составлять группы из определенных предметов; находить сходство и различие; уметь сравнивать предметы по величине; закрепить временные представления: утро, день, вечер.	«Математика в детском саду» В.П. Новикова стр. 97.
	2.Физическое развитие. (На воздухе).	№ 31	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	«Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Л.И. Пензулаева стр. 62.
Четверг	1.Художественно-эстетическое развитие. (Музыка).			
	2.Познавательное развитие. (Ознакомление с окружающим).	«Бытовые приборы».	Формировать понятие «бытовые приборы»; учить дифференцировать бытовые приборы по их назначению: утюг гладит, пылесос собирает пыль, стиральная машинка стирает,	«Комплексные занятия от рождения до школы». Н.Е. Вераксы стр. 207.

			воспитывать трудолюбие, аккуратность в обращении с бытовыми приборами	
Пятница	1.Художественно-эстетическое развитие. (Рисование).	«Праздничные флажки».	Учить рисовать прямоугольную форму, закрашивать карандашом в пределах контура, проводя линии и штрихи в одном направлении; развивать навыки рисования карандашом.	«Комплексные занятия от рождения до школы». Н.Е. Вераксы стр. 226.
	2.Физическое развитие.	№ 31	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	«Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Л.И. Пензулаева стр. 62.
Понедельник	1.Художественно-эстетическое развитие. (Музыка).			
	2.Художественно-эстетическое развитие. (Лепка).	«Кирпичики».	Формировать понятие «строитель»; совершенствовать умение сравнивать и подбирать предметы по цвету и размеру; закреплять умение делить пластилин на равные части; учить лепить кирпичики, более точно передавая характерные признаки предмета.	«Комплексные занятия от рождения до школы». Н.Е. Вераксы стр. 231.
Вторник	1.Речевое развитие. (Развитие речи).	З.К.Р: Звук «с».	Отрабатывать четкое произношение звука «с». Упражнять детей в умении вести диалог.	«Занятия по развитию речи». В.В. Гербова. стр. 75.
	2.Физическое развитие. №1.	№ 32	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении	«Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Л.И. Пензулаева стр. 63.



			устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	
Среда	1.Познавательное развитие. (ФЭМП).	№ 9.	Научить находить предмет в пространстве, определяя его местонахождение словами: вверх, вниз, на.	«Математика в детском саду» В.П. Новикова стр. 32.
	2. Физическое развитие. (На воздухе).	№ 32	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	«Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Л.И. Пензулаева стр. 63.
Четверг	1.Художественно-эстетическое развитие. (Музыка).			
	2.Познавательное развитие. (Экология).	«Прогулка по весеннему лесу».	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных	«Занятия по формированию элементарных экологических представлений». О.А. Соломенникова стр. 22.
Пятница	1.Художественно-эстетическое развитие. (Рисование).	«Одуванчик».	Закреплять умение правильно держать кисть, хорошо промывать ворс кисти при смене краски ;учить различать краски по цвету, познакомить с растением одуванчиком ,его строением ;воспитывать желание любоваться цветами	«Комплексные занятия от рождения до школы». Н.Е. Вераксы стр. 236.
	2. Физическое развитие.	№ 32	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	«Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Л.И. Пензулаева стр. 63.

Понедельник	1.Художественно-эстетическое развитие. (Музыка).			
	2.Художественно-эстетическое развитие. (Аппликация).	«Скоро праздник придет».	Учить составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место деталей в аппликации, намазывать детали клеем, начиная с середины.	«Комплексные занятия от рождения до школы». Н.Е. Вераксы стр. 237.
Вторник	1.Речевое развитие. (Развитие речи):	Чтение и драматизация русской народной песенки: «Курочка-рябушечка».	Познакомить с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка».	«Занятия по развитию речи». В.В. Гербова. стр. 73.
	2.Физическое развитие.	№ 29	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	«Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Л.И. Пензулаева стр. 60.
Среда	1.Познавательное развитие. (ФЭМП).	№ 6.	Учить различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	«Математика в детском саду» В.П. Новикова стр. 21.
	2.Физическое развитие. (На воздухе).	№ 29	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	«Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Л.И. Пензулаева стр. 60.
Четверг	1.Художественно-эстетическое развитие. (Музыка).			
	2.Познавательное развитие. (Ознакомление с окружающим).	«Где мы живем?»	Формировать понятие «город», познакомить с достопримечательностями города, побуждать делиться	«Комплексные занятия от рождения до школы». Н.Е. Вераксы стр. 237.



впечатлениями.

МАЙ

Среда	1.Познавательное развитие. (ФЭМП).	№ 18	Учить называть отрезки: утро, вечер, день, ночь. Закрепить названия геометрических фигур: квадрат, круг, треугольник.	«Математика в детском саду» В.П. Новикова стр. 59.
	2.Физическое развитие. (На воздухе).	№ 33	Повторить ходьбу и бег в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.	«Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Л.И. Пензулаева стр. 65,
Четверг	1.Художественно-эстетическое развитие. (Музыка).			
	2. Познавательное развитие. (Экология).	«Экологическая тропа».	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представление о посадке деревьев.	«Занятия по формированию элементарных экологических представлений». О.А. Соломенникова стр. 25.
Пятница	1.Художественно-эстетическое развитие. (Рисование).	«Цып-цып-цып, мои цыплятки».	Учить размазывать краску рукой, дорисовать Карандашом или фломастером детали, формировать представление о круглой или овальной форме предметов, общую моторику; Развивать фантазию и воображение при помощи кляксографии.	«Комплексные занятия от рождения до школы». Н.Е. Вераксы стр. 247.
	2.Физическое развитие.	№ 33	Повторить ходьбу и бег в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.	«Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Л.И. Пензулаева стр. 65,
Вторник	1.Речевое развитие.	Заучивание	Помочь запомнить стихотворение;	«Комплексные занятия от

	(Развитие речи)	стихотворения. В.Берестова «Котенок»	выразительно читать его.	рождения до школы». Н.Е. Вераксы стр. 258.
	2.Физическое развитие.	№ 34	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	«Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Л.И. Пензулаева стр. 66,
Среда	2.Познавательное развитие. (ФЭМП).	№ 20	Продолжить упражнять детей в сравнении предметов по ширине, в умении ориентироваться во времени и пространстве (используя слова: за, на, под, над, дальше, ближе).	«Математика в детском саду» В.П. Новикова стр. 65.
	2.Физическое развитие. (На воздухе).	№ 34	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	«Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Л.И. Пензулаева стр. 66,
Четверг	1.Художественно-эстетическое развитие. (Музыка).			
	2.Познавательное развитие. (Ознакомление с окружающим).	«Кто построил этот дом?»	Формировать понятие профессии «строитель».	«Комплексные занятия от рождения до школы». Н.Е. Вераксы стр. 231.
Пятница	1.Художественно-эстетическое развитие. (Рисование).	«Яркие флажки».	Учить рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы, использовать цветов красок ,вызывать интерес к изображению флажков разной формы по своему замыслу. Развивать аккуратность, чувство формы и цвета	«Комплексные занятия от рождения до школы». Н.Е. Вераксы стр. 259.
	2.Физическое развитие.	№ 34	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	«Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Л.И. Пензулаева стр. 66,



Понедельник	1.Художественно-эстетическое развитие. (Музыка).			
	2.Художественно-эстетическое развитие. (Аппликация).	«Хоровод».	Совершенствовать навыки наклеивания в коллективной работе.	«Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада» Т.М. Бондаренко стр. 245.
Вторник	1. Речевое развитие. (Развитие речи).	Рассматривание сюжетных картин.	Учить рассматривать сюжетную картинку и рассказывать о том, что на ней изображен.	«Комплексные занятия от рождения до школы». Н.Е. Вераксы стр. 251.
	2. Физическое развитие. №1.	№ 35	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.	«Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Л.И. Пензулаева стр. 67,
Среда	1.Познавательное развитие. (ФЭМП).	№ 21	Развивать умение устанавливать равенство между двумя группами предметов, учить ориентироваться в пространстве.	«Математика в детском саду» В.П. Новикова стр. 68.
	2. Физическое развитие. (На воздухе).	№ 35	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.	«Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Л.И. Пензулаева стр. 67,
Четверг	1.Художественно-эстетическое развитие. (Музыка).			
	2.Познавательное развитие. (Экология).	«Шестиногие малыши».	Рассмотреть внешний вид бабочки от жука. Учить устанавливать отличия между ними.	«Комплексные занятия от рождения до школы». Н.Е. Вераксы стр. 249.
Пятница	1.Художественно-эстетическое развитие.	Рисование по замыслу.	Развивать у детей желание рисовать; учить самостоятельно,	«Комплексные занятия от рождения до школы». Н.Е.

	(Рисование).		придумывать сюжет, использовать полученные умения.	Вераксы стр. 253.
	2. Физическое развитие.	№ 35	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.	«Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Л.И. Пензулаева стр. 67,
Понедельник	1.Художественно-эстетическое развитие. (Музыка).			
	2.Художественно-эстетическое развитие. (Лепка).	«Утенок в лужице».	Формировать желание передавать в лепке образ утенка, форму частей тела ,головы, хвоста; упражнять в использовании приема прощипывания, оттягивания кончикам Пальцев (клюв, хвостик), умение прочно скреплять части ,плотно прижимая их.	«Комплексные занятия от рождения до школы». Н.Е. Вераксы стр. 243.
Вторник	1.Речевое развитие. (Развитие речи).	З.К.Р.: Звук «ф».	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук «ф» и звукоподражательные слова с этим звуком.	«Занятия по развитию речи». В.В. Гербова. стр. 71.
	2.Физическое развитие. №1.	№ 36	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.	«Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Л.И. Пензулаева стр. 68,
Среда	1.Познавательное развитие. (ФЭМП).	№ 9	Научить находить предмет в пространстве, определяя его местонахождение словами: вверху, внизу, на.	«Математика в детском саду» В.П. Новикова стр. 32.
	2.Физическое развитие. (На воздухе).	№ 36	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по	«Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Л.И.



			наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.	Пензулаева стр. 68,
Четверг	1.Художественно-эстетическое развитие. (Музыка).			
	2.Познавательное развитие. (Ознакомление с окружающим).	«Классификация предметов».	Учить дифференцировать предметы по их функции и назначению: продукты, одежда, транспорт, посуда, мебель.	«Комплексные занятия от рождения до школы». Н.Е. Вераксы стр. 255.
Пятница	1.Художественно-эстетическое развитие. (Рисование).	«Листочки и почки».	Учить передавать изменение образа, рисовать ветку с почками и листочками; Формировать представление о сезонных изменениях в природе, развивать наглядно - образное мышление соображение: воспитывать интерес к природе.	«Комплексные занятия от рождения до школы». Н.Е. Вераксы стр. 263.
	2. Физическое развитие.	№ 36	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.	«Физическая культура в детском саду» Младшая группа. Л.И. Пензулаева стр. 68,

### 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Отдых.

Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения.

Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники.

Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность.

Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

#### • Примерное годовое тематическое планирование

Месяц		Мероприятия	Цель:
Сентябрь	1	Выставка «Как я провел лето»	Активизировать совместное творчество детей и родителей.
	2	Консультирование родителей на тему: «Профилактика кишечной инфекции»	Ознакомить с основными видами кишечных инфекционных заболеваний, мероприятиями по профилактике.
	3	Родительское собрание «Подготовка детей к учебному году»	Расширение контакта между педагогами и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.
Октябрь	1	Консультирование родителей на тему:	Информирование родителей о способах привлечения ребенка к



		«Самообслуживание ребенка дома»	самообслуживанию
	2	Конкурс поделок «Осенняя фантазия»	Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей
	3	Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Одежда детей в группе и на улице»	Информирование родителей о соблюдении гигиены одежды. Формирование единого подхода к вопросам воспитания детей
	4	Праздник «Осени»	Установление тесного сотрудничества педагогов и родителей для успешного воспитания и развития ребенка.
	5	Консультация для родителей «Безопасная дорога»	Решение педагогических возможностей семьи в обучении дошкольников правилам безопасного поведения на дороге с целью предупреждения ДТП с их участием.
<b>Ноябрь</b>	1	Родительское собрание «подготовка к новому году»	Обсудить все вопросы по подготовке к празднованию Новогоднего утренника детьми в ДОУ; помочь родителям создать атмосферу праздника в группе
	2	Фотовыставка «Мамины помощники»	Воспитывать доброжелательное отношение к маме, желание ей помогать.
	3	Праздник «День матери»	Развивать эмоциональную сферу, артистизм детей; воспитать чувство уважения, любви к родителям, старшим, создавать теплый нравственный климат между мамами и детьми, пробудить во взрослых и детях желание быть доброжелательными и доверчивыми друг другу.
<b>Декабрь</b>	1	Творческий конкурс по пожарной безопасности	Формирование у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности. Вооружить знаниями, умениями и навыками необходимыми для действия в экстремальных ситуациях.
	2	«Снежные сооружения»	Совместная работа родителей и воспитателей с детьми по сооружению горки для катания и дорожки для скольжения, с последующим поливом их водой.
	3	Новогодний утренник	Привлечение родителей к участию в празднике
<b>Январь</b>	1	Консультация «Что такое ЗОЖ».	Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей

	2	Акция «Будем добрее!»	Изготовление совместно с родителями кормушек для птиц и размещение их на территории детского сада.
	3	Беседа с родителями о прогулках вечером, в выходные дни	Информирование родителей о необходимости прогулок
<b>Февраль</b>	1	Консультация «Зимние травмы у детей»	Дать рекомендации родителям о возможных травмах детей в зимний период и помочь их предотвратить воспитатели
	2	Фотогазета «Самый лучший папа мой!»	Привлечь мам и детей к оформлению выставки, воспитывать желание делать подарки.
	3	Спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья»	Формировать навыки здорового образа жизни у подрастающего поколения и внедрять их в семьи через детей; Включить здоровые сберегающие технологии; Развивать творческие способности; Стимулировать активность детей; Обеспечить эмоциональное благополучие; Прививать интерес и любовь к физической культуре и спорту.
<b>Март</b>	1	Праздник «Мамочка любимая моя!»	Привлечение родителей к работе детского сада. Демонстрация творческих способностей детей, умений и навыков.
	2	Беседа «Как правильно одеть ребенка на прогулку весной»	Формировать представление об одежде, ее связи сезоном, возрастом, материале, воспитывать аккуратное отношение к своей одежде и одежде других
	3	Консультация «Воспитание культурно-гигиенических навыков и здоровье детей»	Формировать культурно-гигиенические навыки у детей дошкольного возраста в повседневной жизни в детском саду и в семье.
<b>Апрель</b>	1	«День смеха» «Смешная газета!»	Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники. Подбор смешинок, случаев, фото и т. д.
	2	Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д/с и дома.
	3	Беседа с родителями: «Дети и телевизор»	Информирование родителей о влиянии телевизора на здоровье ребенка
<b>Май</b>		Организация выставки - поздравления к Дню Победы!	Привлечь родителей к участию в дне памяти участников в ВОВ,
		Совместное создание цветника на участке.	Познакомить детей с цветами земли. Учить детей бережно относиться к цветам, заботиться о цветах, правильно сажать и выращивать цветы. Озеленить и благоустроить детскую площадку для улучшения



		экологической обстановки. Содействие сотрудничеству детей и взрослых
	Итоговое родительское собрание	Подведение итогов работы.
	Консультация: «Как организовать летний отдых детей».	Информирование родителей об организации летнего отдыха

### 3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. РППС является важным фактором воспитания и развития ребенка.

МБДОУ предусматривает выделение микро - и макросреды и их составляющих. Микросреда - это внутреннее оформление помещений. Макросреда - это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома).

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). Все предметы доступны детям.

В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия (мячи, обручи, скакалки и т.п.). Оборудование помещений соответствует действующим СанПиН. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Кроме того, построение развивающей среды построено на следующих принципах:

1. Принцип обеспечения половых различий. Предполагает наличие материалов и предметов, стимулирующих деятельность, в процессе которой происходит осознание ребенком принадлежности к определенному полу, возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности
2. Принцип эмоциональной насыщенности и выразительности рассматривается, как способность среды воздействовать на эмоции ребенка. Окружение должно давать ему разнообразные и меняющиеся впечатления, вызывающие эмоциональный отклик, возможность прожить и выразить свои чувства в какой-либо деятельности, побуждать к освоению полюсов «добро — зло», «прекрасно - безобразно» и пр.

3. Ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми.

Реализация вышеперечисленных компонентов среды позволяет ребенку комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и оказывает благоприятное воздействие на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности

### Предметно-развивающая среда в ДОУ

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
<b>Предметно-развивающая среда МБДОУ</b>		
Музыкальный зал	Непосредственно образовательная деятельность, досуговые мероприятия, праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Музыкальный центр, Пианино, Проектор, Детские музыкальные инструменты
<b>Предметно-развивающая среда в группах</b>		
Микроцентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Для прыжков Для катания, бросания, ловли Атрибуты к подвижным и спортивным играм
Микроцентр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Комнатные растения Сезонный материал Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры
Микроцентр «Строитель»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости,	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал



	творчества. Выработка позиции творца	Пластмассовые конструкторы с крупными деталями Транспортные игрушки
Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Библиотека») Предметы - заместители
Микроцентр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты Дорожные знаки о правилах дорожного движения
Микроцентр «Патриотический уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная и символика Самарской области Образцы русских костюмов Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно - прикладного искусства Предметы русского быта
Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы
Микроцентр «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом)
Микроцентр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства Альбомы - раскраски

		Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
Микроцентр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Магнитофон Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Музыкально - дидактические игры



## 4. Дополнительный раздел.

### • Краткая презентация Программы.

Рабочая программа второй младшей группы дошкольного образования (далее – Программа) МБДОУ детского сада № 2 с. Анучино общеразвивающего вида (далее - Организация) охватывает возраст детей от 3 до 4 лет.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей предметно-пространственной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Программа состоит из обязательной части, разработанной с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая всестороннее развитие детей, воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его в пяти образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Основная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

1. «Социально-коммуникативное развитие»,
2. «Познавательное развитие»,
3. «Речевое развитие»,
4. «Художественно - эстетическое развитие»,
5. «Физическое развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей,



- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей:

- любознательности познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира;
- о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;



способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук; а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности) как сквозных механизмах развития ребенка:

- в раннем возрасте (2 - 3 лет) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- для детей дошкольного возраста (3 - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально - ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Программа включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и другими детьми),
- познавательно - исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:



- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел описывает образовательную деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Организационный раздел содержит описание материально-технического, включает учебный план, режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, методическое обеспечение Программы.

Программа реализуется на государственном языке РФ.

Срок реализации образовательной программы: 1 год.

- Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.



2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной деятельности.

### План работы с родителями во второй младшей группе на учебный год

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<p>Анкетирование родителей «Давайте знакомиться».</p> <p>Оформление наглядной агитации: «Уголок для родителей»; режим дня; регламент НОД; возрастные особенности детей.</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей. Создать альбом «Я в детском саду»</p>	<p>Беседа с родителями: Поговорить с ребенком о своем городе, домашнем адресе.</p> <p>Консультации «Возрастные психологические особенности дошкольника», «Как преодолеть капризы».</p>	<p>Выставка с участием родителей «Дары осени».</p> <p>Рекомендация для родителей по теме: «Овощи»; «Ягоды».</p> <p>Изготовление поделок из овощей и фруктов. Папка – передвижка «Адаптации».</p>	<p>Консультация «Плохая погода и выходной день – всё, кроме телевизора». Консультация «Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста».</p> <p>Погулять в парке, понаблюдать за осенними изменениями в природе.</p>
<b>ОКТАБРЬ</b>			

<p>Беседа «Рассмотреть иллюстрации с изображением животных»</p> <p>Беседа «Понаблюдать за питомцем, привлечь к уходу (налить молоко, положить в тарелочку корм и т.д.)»</p> <p>Беседа с родителями «Гигиенические требования к детской одежде и обуви».</p> <p>Консультация «Кризис ребенка 3-х лет».</p> <p>Консультация «Поговорим о «пазлах» для малышей».</p>	<p>Рекомендации «Совместное рассматривание картин и иллюстраций, фотографий (как я рос, моя семья, родители в детстве, старшие дети в детском саду)»</p> <p>Беседа «О необходимости развития мелкой моторики». Консультация «Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности в самообслуживании». Родительское собрание «Задачи воспитания и обучения на учебный год»</p>	<p>Рекомендации «Посетить выставки народных промыслов: народного декоративно - прикладного искусства»</p> <p>Домашнее чтение русских народных сказок, потешек, прибауток с обсуждением характера героев, их поступков, отношений друг с другом. Рекомендация «Нежелательное поведение и как с ним быть».</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам</p>	<p>Беседа: название предметов домашнего окружения и действий, которые с ними выполняются.</p> <p>Рассматривание с детьми орудий труда и электроприборов (веник, пылесос, совок, ведро, кастрюля, и т.д.); ситуативный разговор о действиях с ними. Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе».</p>
---	--	--	--

### Н О Я Б Р Ь

<p>Консультация «Значение «Пальчиковой гимнастики» в развитии детей дошкольного возраста».</p> <p>Рекомендации о чтении сказок детям дома. Консультация «Дошкольник и его игрушки».</p> <p>Побеседовать с родителями на тему: «Развитие логического мышления у детей».</p> <p>Рекомендации о питании детей в холодный период.</p>	<p>Консультация. «Если ребенок отказывается от еды».</p> <p>Консультация «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста».</p> <p>Консультация «Можно ли обойтись без наказаний?».</p> <p>Консультация «Подбор художественной литературы для дошкольников».</p>	<p>Беседа «О важности посещения детьми детского сада».</p> <p>Консультация «Как вести здоровый образ жизни вместе с ребенком?».</p> <p>Консультация «Гигиенические навыки и закаливание». Привлекать ребенка к выполнению простейших трудовых поручений.</p>	<p>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам</p>
---	--	--	---

### Д Е К А Б Р Ь

<p>Консультация «Как провести с ребенком выходной день с пользой для здоровья».</p> <p>Консультация «Развитие</p>	<p>Беседа «Жизнь по правилам: с добрым утром». Проведение акции для родителей и детей «Помогите птицам зимой!».</p>	<p>Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов, новогодних подарков. Конкурс</p>	<p>Беседа на тему: «Как провести праздник дома». Беседа «Правила поведения на празднике».</p> <p>Индивидуальные беседы с</p>
---	---	--	--



математических способностей у детей дошкольного возраста в процессе изучения окружающего мира». Беседа «Правильно одевайте детей».	Рекомендация для родителей по теме: «Зима», «Новый год» Привлечение родителей к постройкам из снега.	поделок к Новому году. Оформить Новогоднее поздравление для родителей.	родителями по возникшим вопросам.
<b>ЯНВАРЬ</b>			
Консультация «Учите детей любить природу». Консультация «Как правильно наказывать ребенка». Консультация «Особенности общения с детьми в семье». Консультация «Игротерапия для детей».	Консультация «Закаливание – первый шаг к здоровью». Рекомендация «Игрушка надёжный помощник в воспитании малыша». Привлечь родителей к изготовлению ледяных построек на участке детского сада.	Беседа «О зимнем досуге с детьми». Рекомендация для родителей по теме: «Зимние игры и забавы»; «Зимующие птицы». Провести беседу на тему: «Уважение к старшим». Беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом.	Рекомендации «Посмотреть старые мультипликационные сказки, послушать и обсудить с ребенком аудиосказки.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
Оформить праздничное поздравление к празднику пап. Подобрать стихи о папе, дедушке. Индивидуальные беседы с папами «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?» Рекомендации «Чтение художественной литературы А. Барто «Игрушки», «Грузовик», «Самолет», С. Михалков «Шла по улице машина»»	Рекомендации родителям о закреплении знаний детей о времени года «Зима». Беседы «Читаем детям». Индивидуальные консультации по запросам родителей. Помощь родителей в расчистке снега на участках Беседа на тему: «Детское хочу и родительское снисхождение».	Рекомендация для родителей по теме: «23 февраля»; «Конец зимы». Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников». Рекомендации «Рассматривание солдатиков, военных машин». Рекомендации «Прогулка по городу и рассматривание с детьми праздничных украшений».	Рекомендации «Чтение и рассматривание иллюстраций книги «Айболит» К. Чуковского. Рисование «Цветы для мамы» Чтение венгерской сказки «Два жадных медвежонка»
<b>МАРТ</b>			
Беседа с родителями о внешнем виде детей. Беседа на тему: «Ваш ребенок»	Оформить приглашение на праздник – 8 Марта. Привлечение родителей к подготовке праздника	Ипструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице».	Беседа «Как организовать труд детей дома». Беседа «О совместном с

Оформить выставку работ «Портрет моей мамочки».	к 8 марта. Консультация «Причины плохого поведения ребенка». Консультация на тему «Растим детей здоровыми».	Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». Оформление родительского уголка на весеннюю тему. Работа с родителями по потребностям.	детьми наблюдении за весенней погодой, явлениями, изменениями в природе». Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. Рекомендация для родителей по теме: «Начало весны»; «Перелетные птицы».
<b>АПРЕЛЬ</b>			
Беседа с родителями об использовании нетрадиционных средств в изобразительной деятельности. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной».	Беседа «Как одеть ребенка весной». Беседа – опрос «Самочувствие вашего ребенка».	Наглядная информация «Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне». Внеплановая консультация. Беседа на тему: «Берегите нервную систему ребенка». Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.	Родительское собрание «Первые успехи детей». Рекомендация для родителей по теме: «Космос»; «Деревья».
<b>МАЙ</b>			
Консультация «Воспитание у детей дошкольного возраста здорового образа жизни». Беседа «Солнце хорошо, но в меру». Родительское собрание «Наши успехи и достижения». Беседа «Наказывая, подумай – Зачем?». Беседа «Как уберечься от укусов насекомых».	Информация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!». Беседа «Осторожно: тепловой и солнечный удар». Консультирование родителей по вопросам профилактики кишечных инфекций.	Рекомендации по совместной деятельности с детьми. Беседа с родителями об активном отдыхе детей в летний - оздоровительный период.	Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др. Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни.



• **Программное методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа/ авт.-сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова.- Волгоград: учитель, 2015. - 269 с.
2. Н.С. Теплюк. Игры – занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез; 2016. – 176 с.
3. Н.Е. Васюкова. Художественная литература для детей 3-5 лет: Метод. Пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2016. – 128 с.
4. И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие/ Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ 2Сфера», 2010. – 176 с.
5. Рабочая программа воспитателя, ежедневное планирование по программе от рождения до школы, под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа.
6. В.В. Гербова. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. - 2-е изд., исп. И доп. – М.: Мозаика-Синтез; 2008. – 96 с.
7. О.А Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез;2007. – 48 с.
8. Н. В. Степанова. В. Н. Волчкова. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 392 с.
9. Т.С. Комарова. Художественное творчество. Система работы во второй младшей группе детского сада М.: Мозаика-Синтез; 2012. – 112 с.
10. И.А Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. М: Издательский дом «Цветной мир». 2017. – 152 с.
11. В.П. Новикова. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. - М.: Мозаика-Синтез; 2009. – 104с.
12. Т. М. Бондаренко. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. – 272с.

**Интернет-ресурсы:**

1. Maam.ru.
2. Nsportal.ru.

### **Наглядно-дидактические пособия и игры**

1. Центр игры - Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Семья», «Больница», «Парикмахерская», игровая мебель для сюжетно-ролевых игр.
2. Центр книги - Книги А. Барто, русские народные сказки, сказки С. Маршака, А.С. Пушкина, С.В. Михалкова, Б. Житкова, В. Бианки и многие другие.
3. Центр музыки - Уголок музыкальных инструментов
4. Центр познания, конструирования – Дидактические, игры, пазлы, головоломки, мозаика, настольные и печатные развивающие игры, конструкторы различных видов, крупный и мелкий строительный материал, лего.
5. Центр двигательной активности - Оборудование (мячи, обручи, скакалки, кегли, гимнастические коврики) для спортивных и подвижных игр.
6. Центр изобразительной деятельности - Книжки-раскраски с познавательными элементами, пластилин, краски, карандаши, гуашь,
7. Кисточки.
8. Центр природы - Работа с календарем: пространственно-временные представления, части суток, календарь погоды.