

ПРИНЯТО:

Решением педагогического совета.

Протокол № 1 от 26.08.2020г.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ

детским садом № 2 с. Анучино

Е.Г. Кияткина

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
« Детский сад № 2 с. Анучино Анучинского района Приморского края»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ

Раннего возраста (вторая ранняя группа)

2020-2021гг.

Оглавление:

1. Целевой раздел.....	3
2. Содержательный раздел.....	8
3. Организационный раздел.....	10
4. Дополнительный раздел.....	39

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа (далее Программа) воспитателя разработана для детей группу детей раннего возраста с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного ДООУ, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в муниципального дошкольного образовательного учреждении «Детский сад № 2 Анучинского района Приморского края» (далее ДООУ), примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.

Программа для детей группу детей раннего возраста ДООУ в соответствии с ФГОС департамента образования является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

В основе разработки программы:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012г. №273-ФЗ
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, разработанная в соответствии с ФГОС.
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 с. Анучино Анучинского района Приморского края» (утвержден постановлением администрации Анучинского муниципального района приказ от 19.05.2015г. № 218).
- Постановление от 15 мая 2013г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» («Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» действует с 01.01.2014г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления

образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

1.2. Цели и задачи рабочей программы:

Целью Программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Реализация цели осуществляется в процессе *разнообразных видов деятельности*:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие *задачи*:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с

- учёт образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Таким образом, *решение программных задач* осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

1. 3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа для группы детей раннего возраста сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
 - индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
 - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
 - возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 - учёт этнокультурной ситуации развития детей.
 - обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы, сформулированные на основе особенностей примерной общеобразовательной программы дошкольного

образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

1.4. Планируемые результаты

- Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними, Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаши и др.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении, проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры в

которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно - ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание, и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности.

Расширение ориентировки в окружающей среде.

задача:

- Формировать умения у детей свободно ориентироваться в группе (спальне, раздевалке).
- Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей , место ребенка за столом.
- Знакомить с дорогой от дома до детской площадки.

Развитие движений.

задачи:

- Побуждать детей к двигательной активности, содействию развитию основных движений .
- Развивать умение ходить в прямом направлении; сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук;
- Влезать на стремянку и слезать с нее;
- Подлезать и перелезать ;
- Отталкивать предметы при бросании и катании;
- Выполнять движения совместно с другими детьми.

Речевое развитие.

задачи:

- Развивать свободного общения со взрослыми и детьми;
- Развивать всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности;
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- Уметь понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегают); способы питания (клюет, лакает) ; голосовые реакции (мяукает, лает); способы передвижения человека (идет, бежит и т. д).
- Формировать умений правильно показывать и называть своего тела и тела сюжетных игрушек; составлять фразы из трех или более слов

Игры - занятия дидактическим материалом.

задачи:

- Уметь различать предметы по величине;
- Формировать умения подбирать крышки (круглые, квадратные);
- Собирать двухместные дидактические игрушки;
- Составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко);
- Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый);

Игры - занятия со строительным материалом.

задачи:

- Знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма ; к концу года - цилиндр) ;
- Знакомить со способами конструирования (прикладыванием, накладыванием).

Музыкальное воспитание.

развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- Развитие музыкально - художественной деятельности;
- Приобщать к музыкальному искусству;
- Создание условий для формирования способности эмоционально воспринимать музыку;
- Удовлетворение потребности детей в музыкальном самовыражении;
- Развивать умение вслушиваться в музыку, понимать ее образное содержание.

3. Организационный раздел

3.1. Возрастные особенности.

В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч.

После полутора лет у малышей, кроме основных, развиваются ещё и подражательные движения (мишка, зайчика и т.д.). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки).

Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками.

Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи, мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, кукла - голыш и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» — «Гулять». — «Кого видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки («п», «б», «м»), передние небоязычные («т», «д», «и»), задние небоязычные («г», «х»). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсложные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсложных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Иа куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением, самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются помещения группы (а также мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется потребность общения с взрослым по самым разным поводам. При этом к

двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт общения у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях. Основными приобретениями второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

РЕЖИМ ДНЯ

ГРУППЫ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА (ОТ 1,5 ЛЕТ ДО 2 ЛЕТ)

Приём и осмотр, самостоятельная деятельность	7.30 - 8.35
Утренняя гимнастика	8.35 - 8.45
Подготовка к завтраку, завтрак	8.45 - 9.00
Завтрак	9.00 - 9.20
Самостоятельная деятельность, подготовка к игре - занятию	9.20- 9.45
Игра - занятия (по подгруппам)	9.45- 9.53 10.00- 10.08
2-ой завтрак	10.08- 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15- 11.10
Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.10- 11.15
Подготовка к обеду, обед	11.15- 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00- 15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00 -15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25- 15.45
Самостоятельная деятельность, подготовка к игре - занятию	15.45- 16.00
Игра - занятие (по подгруппам)	16.00- 16.08 16.15- 16.23
Игры, самостоятельная деятельность	16.23- 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	16.40- 18.00

ИГРЫ – ЗАНЯТИЙ

ПОНЕДЕЛЬНИК	
Первая половина дня: 1.Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	1 подгруппа 9.45- 9.53 2 подгруппа 10.00-10.08
Вторая половина дня: 2. Развитие движений	1 подгруппа 16.00-16.08 2 подгруппа 16.15-16.23
ВТОРНИК	
Первая половина дня: 1. Речевое развитие (развитие речи)	1 подгруппа 9.45- 9.53 2 подгруппа 10.00-10.08
Вторая половина дня: 2. Художественно – эстетическое развитие (Музыка)	1 подгруппа 16.00-16.08 2 подгруппа 16.15-16.23
СРЕДА	
Первая половина дня: 1. Игра - занятие с дидактическим материалом	1 подгруппа 9.45- 9.53 2 подгруппа 10.00-10.08
Вторая половина дня: 2. Развитие движений	1 подгруппа 16.00-16.08 2 подгруппа 16.15-16.23
ЧЕТВЕРГ	
Первая половина дня: 1. Речевое развитие (развитие речи)	1 подгруппа 9.45- 9.53 2 подгруппа 10.00-10.08
Вторая половина дня: 2. Игра - занятие со строительным материалом	1 подгруппа 16.00-16.08 2 подгруппа 16.15-16.23
ПЯТНИЦА	
Первая половина дня: 1. Игра-занятие с дидактическим материалом.	1 подгруппа 9.45- 9.53 2 подгруппа 10.00- 10.08

3.3. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

3.3.1. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

№	Дата мероприятий	Тема мероприятий
	ноябрь	
1		Развлечение: «В гости к кукле Кати».
2		Инсценировки русских народных сказок: «Репка», «Курочка ряба».
	декабрь	
1		Новогодний утренник: «Ёлка».
2		Развлечение: «В гости к игрушкам».
3		Забавы: «Волшебный сундучок».
	январь	
1		Развлечение: «Зимние забавы».
2		Показ кукольного спектакля: «Игрушки». А. Барто.
	февраль	
1		Развлечение: «Кто в домике живёт?».
2		Забавы: «Кто к нам пришел».
	март	
1		Развлечение: «На лужайке».
2		Театральные сказки: «В гостях у сказки».
	апрель	
1		Развлечение: «В цирке».
	май	
1		Развлечение: «День рождения куклы Маши».

3.3.2. ГОДОВОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата	День недели	Тема игры - занятий	Цель занятий	Литература
	Понедельник	1.Расширение ориентировки в окружающем мире. тема: "Наша группа".	Знакомить детей со спальней, туалетной комнатой. Обращать внимание на предметы индивидуального пользования ("твоя кровать", "твое полотенце", "твой шкафчик" и т.д.).	Л.А. Парамонова стр. 11
		2. Развитие движений №1-2	Познакомить детей с физкультурным занятием. Приобщить детей к ходьбе и бегу стайкой в одном направлении (материалы: мягкая игрушка кашка).	Л.А. Парамонова стр. 12
	Вторник	1. Речевое развитие. тема: " Мохнатенькая, усатенькая".	Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие. Побуждать соотносить слово и выразительные движения. Обогащать словарь детей образными словами (мохнатенькая, усатенькая). Развивать речевое внимание, речевой слух, артикуляционный словарь детей.	Л.А. Парамонова стр.17
		2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка).		
Среда		1. Игра - занятие с дидактическим материалом. Тема: " Это, что за игрушки".	Знакомить детей с локальными игровыми пространствами, в частности, с дидактическим столиком и дидактическими игрушками: пирамидками, башенками, матрешками, вызвать у малышей интерес к дидактическим игрушкам, желание играть с ними.	Л.А. Парамонова стр. 15
		2. Развитие движений: № 1-2	Продолжать приобщать детей к ходьбе и бегу стайкой в одном направлении.	Л.А. Парамонова стр. 12
Четверг		1. Речевое развитие. Тема: "Выставка игрушек".	Путем подбора действующих игрушек расширять запас понимаемых слов. Формировать активный словарь, побуждая ребенка повторять за взрослым название новых предметов.	Л.Н. Павлова № 31, стр.192
		2. Игра - занятие со строительным	Познакомить детей со строительным материалом	М.Д. Маханёва

		материалом. Тема: "Кубик на кубик".	(кубик) у кубика есть " уголки " и он хорошо стоит на столе. Построить пирамидку из двух кубиков.	стр. 25
Пятница	1. Игра - занятие с дидактическим материалом. Тема: "Кто в домике живет".	Познакомить детей с домашними животными. Учить название животных. Развивать внимание, речь.	Л.Н. Павлова стр.192.	
	2. Художественно - эстетическое развитие (Музыка).			
Понедельник	1. Расширение ориентировки в окружающем мире. Тема: "Мишка".	Продолжать формировать ориентировку в окружающей игровой среде. Активизировать интерес детей к пребыванию в группе через разыгрывание понятного малышам сюжета: " Знакомство с Мишкой". Ввести в активную речь слова: " Мишка ", «Мишенка». Обогащать детей яркими впечатлениями.	Л.А. Парамонова стр.23.	
	2. Развитие движений. №3-4	Упражнять детей в ходьбе и беге " стайкой " в одном направлении. Приучать действовать совместно, координировать движения, вызвать радость от игрового движения .	Л.А. Парамонова стр.24.	
Вторник	1. Речевое развитие. Тема: " Птичий двор".	Учить внимательно слушать, отвечать на вопросы словом, формировать способность к диалогической речи; Упражнять в звукоподражании домашним птицам.	Н.Е. Вераксы стр. 42.	
	2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка).			
Среда	1 . Игра - занятие с дидактическим материалом. Тема: " Собираем Петушка».	Учить собирать пирамидку, выбирая кольца по величине, находит большое и малое кольцо, в зависимости от поставленной задачи. Выполнять сбор пирамидки, действуя коллективно. Ввести в занятие фольклорный образ петушка, используя русскую народную потешку "Петушок - петушок ", придавая собранной пирамидке статус сюжетной	Л.А.Парамонова стр. 28	

			игрушки.	
		2. Развитие движений № 3-4	Упражнять детей в ходьбе и беге " стайкой" в одном направлении. Приучать действовать совместно, координировать движения, вызвать радость от игрового движения.	Л.А.Парамонова стр. 24
Четверг		1. Речевое развитие. тема: «Вышла курочка гулять» .	Продолжать знакомить детей с потешками; развивать у детей игровое и речевое взаимодействие. В процессе чтения потешки обыгрывается содержание потешки. Используется наглядное сопровождение.	Н.Е. Вераксы стр. 48
		2. Игра - занятие со строительным материалом. Тема: "Волшебные кирпичики".	Познакомить со свойствами деталей строительного материала через организацию совместно со взрослыми практического экспериментирования и сюжетного конструирования.	Л.А. Парамонова стр.13
Пятница		1. Игра - занятие с дидактическим материалом Тема: " Кто нас позвал ".	Продолжать знакомство с домашними животными. Учить воспринимать на слух голоса животных, уметь показать на картине то животное , которое издала звук .	Л.Н. Павлова № 27, стр. 191
		2. Развитие движений. № 3-4	Упражнять детей в ходьбе и беге " стайкой " в одном направлении. Приучать действовать совместно, координировать движения, вызвать радость от игрового движения.	Л.А.Парамонова стр.24.
Понедельник		1.Расширение ориентировки в окружающем мире. Тема: " Кукла Маша обедает ".	Дать первоначальные знания о предметах, необходимых для приготовления и принятия пищи. Ввести в понимаемую речь обобщающее слово "посуда". Активизировать слова: "ложка", "тарелка", "кастрюля", "чайник". Закреплять представления о предметах мебели: "стол", "стул", "буфет".	Л.А.Парамонова стр.35.
		2. Развитие движений	Учить ходить и бегать в разных направлениях,	Л.А.Парамонова

		№ 5-6	ориентироваться в пространстве. Упражнять в ползании на четвереньках.	стр. 37
Вторник	1. Развитие речи. Тема: " Ты, собачка, не лай!"		Вовлекать детей в общение. Обогащать словарь понимаемых глаголов и существительных, обозначающих части тела. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей. Создавать условия для инициативных высказываний.	Л.А.Парамонова стр. 43
	2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка).			
Среда	1.Игра - занятие с дидактическим материалом. Тема: " Невалюшка ".		Развивать у детей эмоциональный отклик, желание поиграть с игрушкой. Учить детей наклонять невалюшку и отпускать, слушать звучание. Учить подражать движениям игрушки.	Н.Е. Вераксы стр.74.
	2. Развитие движений № 5-6		Учить ходить и бегать в разных направлениях, ориентироваться в пространстве. Упражнять в ползании на четвереньках.	Л.А.Парамонова стр. 37
Четверг	1. Речевое развитие. Тема: " Мишка в дом пришел, птички прилетели "		Расширять активный словарь детей, приучать их произносить слова, которые уже имеются в их пассивном словаре (дом, мишка, птичка).	Л.Н. Павлова стр.193, № 45
	2. Игра - занятие со строительным материалом. Тема: "Машин двор на даче".		Продолжать приобщать детей к созданию простых конструкций - скамейке, башенки, домика (будки) для собачки, через разыгрывание знакомых сюжетов. Познакомить с новой деталью- призмой в сравнении с уже знакомыми (кубиком , кирпичиком).Учить узнавать персонажи по звукоподражанию.	Л.А.Парамонова стр.39.
Пятница	1.Игра - занятие с дидактическим материалом. Тема: " Собираем пирамидку ".		учить собирать пирамидку из 3-4 колец одного цвета, последовательно уменьшающих в размерах. Развивать более тонкую дифференциацию при подборе предметов в порядке их уменьшения, упражнять в точном попадании отверстием кольца	Л.А.Парамонова стр. 42

			на стержень.	
		2. Художественно –эстетическое развитие (музыка).		
Понедельник	1. Расширение ориентировки в окружающем мире. Тема: " Грибок ".	Продолжать знакомить детей с осенним временем года. Закрепить впечатление от наблюдений осенних явлений в природе: желтеющая листва, листопад, сбор грибов. Обогащать детей эмоционально.	Л.А.Парамонова стр. 49	
	2. Развитие движений №7-8	Учить детей вставать друг за другом, ходить друг за другом. Упражнять в беге в разных направлениях; учить ориентироваться в пространстве.	Л.А.Парамонова стр. 50	
Вторник	1. Речевое развитие. Тема: "Рано-рано поутру".	Вовлекать детей в игровое взаимодействие. Учить соотносить слова и выразительные движения. Поощрять звукоподражания, инициативные высказывания. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей.	Л.А.Парамонова стр. 56	
	2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка).			
Среда	1. Игра-занятие с дидактическим материалом. Тема: "Забей молотком втулки".	Развитие движений, силы удара. Учить ударять по детали до тех пор, пока она не пряталась. Развивать упорство, усидчивость.	Л.Н. Павлова стр.105, №25	
	2. Развитие движений № 7-8	Учить детей вставать друг за другом, ходить друг за другом. Упражнять в беге в разных направлениях; учить ориентироваться в пространстве.	Л.А.Парамонова стр.50	
Четверг	1. Речевое развитие. Тема: "Дружная семья".	Развивать навыки общения, учить внимательно слушать и выполнять движения имитируя и звукоподражая (курочка, петушок, цыплята).	Н.Е. Вераксы стр.48	
	2. Игра - занятие со строительным материалом. Тема: "К Машеньке гости пришли".	Продолжать раскрывать перед детьми разные свойства деталей строительного материала - кубиков, кирпичиков. Используя простые игровые сюжеты помогать детям, соотносить простые	Л.А.Парамонова стр. 52	

			постройки (стульчик, стол, диван) с реальными объектами. Активизировать речь детей (комната, речь, посуда).	
Пятница	1.Игра - занятие с дидактическим материалом. Тема: "Поехала кукла в гости".	Учить выполнять игровые двигательные предметно-орудийные действия	Л.А.Парамонова стр. 55	
	2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка).			
Понедельник	1.Расширение ориентировки в окружающем мире. Тема: "Машина приехала в детский сад".	Использовать бытовые ситуации въезда машины на территорию детского сад (привоз продуктов питания).	Н.Е. Вераксы стр. 82	
	2. Развитие движений № 11-12.	Упражнять детей в ходьбе и беге друг за другом, менять движения по сигналу, приучать слушать сигнал. Учить бросать мешочек с песком в даль одной и другой рукой.	Л.А.Парамонова стр. 78	
Вторник	1.Развитие речи. Тема: " Чики-чики-чикалочка".	Учить соотносить слова и выразительные движения. Произносить звукоподражания, слова потешки вслед за воспитателем некоторые слова, выполнять действия по показу.	Л.Н.Парамонова стр.96	
	2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка).			
Среда	1.Игра - занятие с дидактическим материалом. Тема: «Палочки и колечки».	Учить детей нанизывать колечки на палочку, учить снимать колечки с палочки. Предложить детям другие манипуляции с игрушкой (колечко катится, вертится, крутится).	Л.Н. Павлова стр.192, №29.	
	2. Развитие движений. №13-14	Упражнять детей в ходьбе и беге друг за другом, в смене движения по сигналу (словесному или музыкальному). Учить ходить по ограниченной площади, перешагивать невысокие предметы, удерживая равновесия.	С.Я. Лайзане стр.33	

Четверг	1. Речевое развитие. Тема: "Теремок".	Учить вступать в общение со взрослыми при помощи речи и игровых действий.	Л.Н. Павлова №29 стр.192
	2. Игра-занятие со строительным материалом. Тема: "Маша уезжает с дачи".	Учить детей строить поезд, обыгрывать его; познакомить с новой деталью - пластиной; продолжать учить различать детали конструктора: кубик, кирпичик, призма.	Л.А.Парамонова стр. 65
Пятница	1.Игра-занятие дидактическим материалом. Тема: "Чудесный куб".	Учить детей вытягивать веревку с одной стороны, затем с другой стороны. Развивать мелкую моторику, тактильные ощущения (грани куба, разные по фактуре).	Л.Н. Павлова стр.94 № 9.
	2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка).		
Понедельник	1.Расширение ориентировки в окружающем мире. Тема: " Дети в детском саду".	Воспитывать доверительные отношения к детскому саду. Приучать детей к прослушиванию прозаических произведений, описывающих знакомый сюжет, имевший место в опыте ребенка и отражением его в художественном слове. Развивать память, побуждать "подговаривать" за взрослым поэтические строки, образно двигаться.	Л.А.Парамонова стр.103
	2. Развитие движений №13-14	Упражнять детей в ходьбе и беге друг за другом, в смене движения по сигналу (словесному или музыкальному). Учить ходить по ограниченной площади, перешагивая невысокие предметы удерживая равновесия.	С.Я. Лайзане стр. 33
Вторник	1. Развитие речи. Тема: "Еду-еду на лошадке".	Вовлекать детей в игровое взаимодействие, стимулировать инициативные высказывания.	Л.А.Парамонова стр. 84
	2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка).		
Среда	1. Игра-занятие с дидактическим материалом. Тема: "Матрешки".	Формировать умения не только подбирать части предмета, но и совмещать их в соответствии с целостными рисунком и игрушкой.	Л.А.Парамонова стр. 95

			Совершенствовать тонкие движения кончиков пальцев, координацию рук.	
		2. Развитие движений №13-14	Упражнять детей в ходьбе и беге друг за другом, в смене движения по сигналу (словесному или музыкальному). Учить ходить по ограниченной площади, перешагивать невысокие предметы удерживая равновесия.	С.Я. Лазайне стр.33
Четверг	1.Речевое развитие. Тема: "Коровушка и ее детушки".	Уточнять представления о домашних животных. Обучать умению узнавать и называть их на картинке. Учить отчетливо и длительно произносить звуки (у, и, а).	М.Д. Маханёва стр.40	
	2. Игра - занятие со строительным материалом. Тема: " Домик для Машинных игрушек".	Учить выбирать детали, необходимые для постройки по образцу воспитателя. Пополнять словарный запас детей: кубик, кирпичик, большой - маленький.	Л.А.Парамонова стр.119.	
Пятница	1. Игра - занятие с дидактическим материалом. Тема: "Найди такой же предмет".	Учить находить идентичные предметы.	Л.А.Парамонова стр.122.	
	2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка).			
Понедельник	1. Расширение ориентировки в окружающем мире. Тема: " Кто живет в лесу".	Учить называть и узнавать животных на картинках, замечать отличительные признаки.	Л.А.Парамонова стр.200.	
	2. Развитие движений №15-16	Учить детей ходить и бегать , занимая всю площадь зала. Упражнять в подпрыгивании на 2- х ногах, продвигаясь вперед.	С.Я. Лайзане стр.34	
Вторник	1. Развитие речи.	Вовлекать детей в диалог. Знакомить с предметами	Л.А.Парамонова	

		Тема: "Холодно".	одежды и их назначением. Учить слушать стихотворение и понимать его содержание.	стр.206
		2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка).		
Среда		1. Игра-занятие с дидактическим материалом. Тема: "Пирамидки разного цвета".	Учить детей выбирать предметы определенного цвета по показу, а затем по словесному обозначению. Продолжать развивать координацию и мелкую моторику пальцев.	Л.А.Парамонова стр.205
		2. Развитие движений №15-16	Учить ходить и бегать, занимая всю площадь зала. Упражнять в подпрыгивании на 2-х ногах, продвигаясь вперед.	С.Я. Лайзане стр.34
Четверг		1. Речевое развитие. Тема: "Кукла".	Закрепить представления о различных состояниях предметов. Учить называть действия (кукла сидит на стуле, кукла лежит и т.д.).	Л.Н. Павлова стр.194, №47
		2. Игра - занятие со строительным материалом. Тема: "Делаем снежки".	Знакомить с бумагой. Учить катать комочки из мягкой бумаги разной величины. Побуждать детей повторять слова: снежок, белая, мягкая, мять.	Л.А.Парамонова стр.188.
Пятница		1.Игра - занятие с дидактическим материалом. Тема: "Достань колечко".	Формировать у детей предметно-орудийные действия, с помощью палочки.	Л.А. Парамонова стр.218
		2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка).		
Понедельник		1. Расширение ориентировки в окружающем мире. Тема: "Зайки играют".	Эмоционально обогащать детей впечатлениями зимних новогодних торжеств.	Л.А.Парамонова стр.213
		2. Развитие движений №17-18	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической доске, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия.	С.Я. Лайзане стр.35
Вторник		1. Развитие речи.	Вовлекать детей в диалог. Знакомить с поэтическим	Л.А.Парамонова

		Тема: " Есть в лесу под елкой хата".	словом. Учить слушать с...хотворение и понимать его содержание. Развивать артикуляционный аппарат.	стр. 218
		2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка).		
Среда	1. Игра-занятие с дидактическим материалом. Тема: "Достань колечко".	Продолжать развивать координацию и мелкую моторику пальцев. С помощью палочки придвигать к себе разноцветные колечки.	Л.А.Парамонова стр. 218	
	2. Развитие движений №17-18	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической доске, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия.	С.Я. Лайзане стр.35	
Четверг	1.Речевое развитие. Тема - игра: " Позови".	Побуждать детей переходить к использованию доступных речевых средств (слов и звукосочетаний).	Л.Н. Павлова стр.191, № 27	
	2.Игра - занятие со строительным материалом. Тема: "Домик для Собачки".	Знакомить с формами: Кубик, призма-крыша, цилиндр - труба... Побуждать детей повторять слова: собака, «Ав», домик, будка, крыша и. т.д... Побуждать совместно со взрослыми обыгрывать постройку.	Н.Е. Вераксы.	
Пятница	1.Игра-занятие с дидактическим материалом. Тема: "Достань колечко".	Формировать у детей предметно-орудийные действия, с помощью палочки.	Л.А.Парамонова стр.218	
	2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка).			
Понедельник	1.Расширение ориентировки в окружающем мире. Тема: "Петрушка и его друзья".	Эмоционально обогащать детей впечатлениями зимних новогодних торжеств. Усилить сенсорные стороны (цвет, форма, величина).	Л.А.Парамонова стр.227	
	2.Развитие движений №19-20	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, ползании и перелезании бревна, учить бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и	С.Я. Лайзане стр.36	

Вторник	1. Развитие речи. Тема: "Баранки, калачи с пылу с жару из печи".	самостоятельность. Вовлекать детей в игровое взаимодействие со сверстниками, диалог. Обогащать словарь прилагательными, глаголами. Соотносить слово и выразительные движения.	Л.А.Парамонова стр. 247
	2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка).		
Среда	1. Игра-занятие с дидактическим материалом. Тема: "Чудесный мешочек".	Продолжать развивать тактильную чувствительность ладоней. Закреплять и расширять знания детей о предметах и их свойствах. Развивать активный словарь детей.	Л.А. Парамонова стр. 261
	2. Развитие движений №19-20	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, ползании и перелезании бревна, учить бросать мяч двумя руками, воспитывая смелость и самостоятельность.	
Четверг	1. Развитие речи. Тема: "Лошадь с жеребенком".	Познакомить с лошадью и жеребенком; учить сравнивать лошадь с жеребенком, называть части игрушечной лошадки, произносить звукоподражания, развивать речь, внимание.	Н.Е. Вераксы стр. 89
	2. Игра-занятие со строительным материалом. Тема: "Башенка с заборчиком".	Закреплять умение строить башенку и заборчик по образцу. Знакомить с формами: кубик, цилиндр-башня... Побуждать детей повторять слова: высокий, низкий. и. т. д.. Побуждать совместно со взрослыми обыгрывать постройку.	
Пятница	1. Игра-занятие с дидактическим материалом. Тема: "Матрешки пришли в гости к деткам".	Совершенствовать умение действовать со сборно-разборными игрушками 3-х размеров.	Л.Н. Павлова стр.124, №-60.
	2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка).		

Понедельник	1.Раширение ориентировки в окружающем мире. Тема: "Постираем кукле платье".	Дать детям представление о некоторых трудовых действиях и предметах.	В.В. Гербова "Воспитание и развитие детей раннего возраста" С.Я. Лайзане стр.37.
	2. Развитие движений № 21-22	Упражнять детей в ползании и подлезании под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве.	
Вторник	1. Развитие речи. Тема: "Шла лисичка по мосту".	Развивать восприятие речи. Активизировать глаголы, наименования животных.	Л.А. Парамонова стр. 262
	2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка).		
Среда	1.Игра-занятие с дидактическим материалом. Тема: "Пирамидка с сюрпризом".	Закреплять и расширять знания детей о предметах и их свойствах. Развивать активный словарь детей.	Л.А. Парамонова стр. 289
	2. Развитие движений № 21-22	Упражнять детей в ползании и подлезании под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве.	
Четверг	1.Развитие речи. Тема: "Медвежья семья"	познакомить с внешним видом, учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением, развивать память, речь, внимание.	Н.Е. Вераксы стр. 91
	2. Игра-занятие со строительным материалом. Тема: "Мостик для машин"	Закреплять умение строить мостик по образцу. Знакомить с формами: Кубик, призма. Побуждать детей совместно обыгрывать постройку.	
Пятница	1.Игра-занятие с дидактическим материалом. Тема: "Уложим куклу спать"	Знакомить детей с постельными принадлежностями и их назначением. Развивать речь детей.	Е.С. Дёмина стр.149
	2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка).		

Понедельник	1.Расширение ориентировки в окружающем мире. Тема: "Курочка-пеструшка".	С помощью фольклорного произведения закрепить знания детей о домашних животных. Учить узнавать их на картинках.	Л.А. Парамонова стр. 269
	2.Развитие движений № 23-24	Учить детей катить мяч, ходить по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность.	С.Я. Лайзане стр. 38
Вторник	1.Развитие речи. Тема: "Мчится поезд"	Вовлекать детей в диалог. В процессе звукоподражаний развивать речевой слух.	Л.А. Парамонова стр. 276
	2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка).		
Среда	1.Игра-занятие с дидактическим материалом. Тема: "Цветные шарики".	Закреплять и расширять знания детей о предметах и их свойствах. Подбирать однородные предметы, ориентуясь на цвет.	Л.А. Парамонова стр.303
	2. Развитие движений № 23-24	Учить детей катить мяч, ходить по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность.	С.Я. Лайзане стр.38
Четверг	1.Развитие речи. Тема: "Чудесный мешочек".	Расширять запас понимаемых слов, знания об окружающих предметах и игрушках. (Использовать 2-3 новых предмета). Учить детей на вопрос "Что это?" отвечать полным предложением, состоящим из 3-4 слов. Обращать внимание на величину, цвет, форму рассматриваемых предметов, учить обозначать словом отличительные качества.	Л.Н. Павлова стр.195, № 55
	2.Игра-занятие со строительным материалом. Тема: "Скамейка для матрешки".	Закреплять умение строить скамейку по образцу. Знакомить с формами: Кубик, пластина. Побуждать совместно со взрослыми обыгрывать постройку.	Л.А. Парамонова стр. 272
Пятница	1. Игра-занятие с дидактическим материалом. Тема: " Оденем куклу на прогулку".	Знакомить детей с зимней одеждой и ее назначением. Развивать речь детей.	Н.Е. Вераксы стр.108
	2. Художественно –эстетическое		

Понедельник	1.Расширение ориентировки в окружающем мире. тема: «Чайная посуда».	Расширить представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением; расширять словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь.	Н.Е. Вераксы стр.77
	2. Развитие движений № 27-28	Учить детей ходить высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейки, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер.	С.Я. Лайзане стр.40
Вторник	1. Речевое развитие. Тема: "Поиграем".	Вовлекать детей в диалог. Активизировать словарь детей наименованиями игрушек. В процессе звукоподражаний уточнять произнесение гласных и простых согласных звуков.	Л.А. Парамонова стр.318
	2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка).		
Среда	1.Игра-занятие с дидактическим материалом. Тема: " Что потеряли котятки".	Закреплять умение действовать с предметами, окрашенные в разные цвета; подбирать предметы по цвету. Формировать сенсорную культуру.	Л.А. Парамонова стр.346
	2. Развитие движений № 27-28	Учить ходить высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейки, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер.	С.Я Лайзане стр.40
Четверг	1.Речевое развитие. Тема: "Кто что ест?", "Скажи "а".	Уточнить представление детей о том, какое животное что ест; активизировать в речи детей глаголы "лакать", "грызть", "есть"; учить отчетливо произносить звук а, небольшие фразы.	В.В. Гербова стр.45-46
	2. Игра-занятие со строительным материалом. Тема: "Машина для матрешки".	Закреплять умение строить машину по образцу. Знакомить с формами: Кубик, кирпичик. Побуждать совместно со взрослыми обыгрывать постройку.	Д.В.№4-89г. стр.38
Пятница	1.Игра-занятие с дидактическим материалом.	Знакомить детей с чайной посудой и ее назначением. Развивать речь детей.	Е.С. Дёмина стр.148

		Тема: "Напоим куклу чаем".		
		2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка).		
Понедельник	1.Расширение ориентировки в окружающем мире. Тема: "Рассматривание игрушечных машин".	Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна; учить описывать разные игрушечные машины, развивать речь, внимание общую моторику.		Н.Е. Вераксы стр.83
	2.Развитие движений № 29-30	Учить детей ходьбе по ребристой доске, упражнять в бросании мяча через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер.		С.Я. Лайзане стр.41
Вторник	1. Речевое развитие. Тема: Рассматривание картины "Спасаем мяч".	Учить детей понимать, что изображено на картине, осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя способствовать активизации речи.		В.В. Гербова стр.49
	2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка).			
Среда	1.Игра-занятие с дидактическим материалом. Тема: "большой, поменьше, маленький.	Закреплять умение действовать с предметами, находить предмет большой, поменьше, маленький. Формировать действия: вкладывание, выкладывание.		Л.А. Парамонова стр.366
	2. Развитие движений №29-30	Учить детей ходьбе по ребристой доске, упражнять в бросании мяча через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер.		С.Я. Лайзане стр.41
Четверг	1.Речевое развитие. Тема: "Мама дорогая крепко любит нас".	Вовлекать детей в диалог. Активизировать словарь детей наименованиями овощей, предметов одежды, глаголы. Соотносить слово и выразительные движения.		Л.А. Парамонова стр.332
	2. Игра-занятие со строительным материалом.	Закреплять умение строить диванчик по образцу. Знакомить с формами: кирпичик. Диванчик из		Д.В. №4-89г. стр.40

		Тема: "Диванчик для маурешки".	кирпичика, положенного плашмя, и двух расположенных сзади. Побуждать совместно со взрослым обыгрывать постройку.	
	Пятница	1.Игра-занятие с дидактическим материалом. Тема: «Оденем Машу на прогулку».	Знакомить детей с весенней одеждой и ее назначением. Развивать речь детей. Воспитывать желание быть самостоятельным. Дать понятие о времени года - «весна».	Бондаренко Дидактические игры в детском саду.
	Понедельник	1. Расширение ориентировки в окружающем мире. Тема: «Признаки весны».	Учить называть признаки весны, развивать слуховое внимание, расширять словарный запас.	Н.Е. Вераксы стр.230
		2. Развитие движений №31-32	Упражнять детей в бросании двумя руками, в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и переползание, развивать ловкость и самостоятельность.	С.Я. Лайзане стр.41
	Вторник	1. Речевое развитие. Тема: «Кому что надо».	Упражнять в назывании предметов, активизировать в речи детей названия орудий труда, развивать слуховое восприятие.	Н.Е. Вераксы стр.236
		2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка).		
	Среда	1.Игра-занятие с дидактическим материалом. Тема: «Сравни башни по цвету».	Развивать игровые навыки, воображение, моторику, речь, восприятие, мышление, память, активизировать словарный запас по теме.	Н.Е. Вераксы стр.235
		2.Развитие движений №31-32	Упражнять в бросании двумя руками, в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и переползание, развивать ловкость и самостоятельность.	С.Я. Лайзане стр.41
	Четверг	1.Речевое развитие. Тема: Рассказ воспитателя «Как Катя нашла щенка».	Учить внимательно слушать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы, упражнять в звукоподражании, активизировать словарь.	Н.Е. Вераксы стр.239

		2.Игра-занятие со строительным материалом. Тема: «Построй башню как на картинке».	Учить создавать несложные конструкции, находить в них сходство и различия; развивать игровые навыки.	Н.Е. Вераксы стр.235
Пятница		1.Игра-занятие с дидактическим материалом. Тема: «Разноцветный коврик для щенка».	Учить различать цвета, подбирать полоски по цвету, чередуя их.	Н.Е. Вераксы стр. 239
		2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка).		
Понедельник		1.Расширение ориентировки в окружающем мире. Тема: Рассматривание сюжетных картинок «Дети моют руки», «Дети обедают».	Закреплять представления о процессах умывания и приёма пищи. Развивать образное мышление, учить на картинке понимать цель взаимосвязанных последовательных действий. Побуждать к речевой активности при рассматривании картинок.	Л.Н. Павлова стр.213, №19
		2.Развитие движений №33-34	Учить детей ходьбе со сменой направления, бросании в горизонтальную цель, ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве.	С.Я. Лайзане, стр.42
Вторник		1.Речевое развитие. Тема: «Коза и козлёнок».	Учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением, развивать внимание, память, речь.	Н.Е. Вераксы стр.98
		2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка).		
Среда		1.Игра - занятия с дидактическим материалом. Тема: Игра «Разноцветные кубики».	Учить детей фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов, учить различать и называть цвета.	Н.Е. Вераксы стр.233
		Развитие движений №33-34	Учить детей ходьбе со сменой направления бросании в горизонтальную цель, ходьбе по	С.Я. Лайзане стр.42

			наклонной доске, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве.	
Четверг	1.Речевое развитие. Тема: «Угадай по голосу».		Формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы, обогащать и активизировать словарь, угадывать по голосу.	Н.Е. Вераксы стр.196
	2.Игра-занятия со строительным материалом. Тема: «Разные дорожки».		Учить строить дорожки из кирпичиков, приставляя их друг к другу узкими короткими гранями, различать постройки по цвету, играть с ними, развивать речевую активность.	Журнал д\в№5-89г.
Пятница	1Игра-занятие с дидактическим материалом. Тема: «Разноцветные шары».		Учить различать жёлтый, красный, синий цвета; обогащать и активизировать речь детей.	Н.Е. Вераксы стр.131
	2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка).			
Понедельник				
Вторник	1.Речевое развитие. Тема: «Домашние птицы и птенцы».		Формировать способность к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложением, упражнять в звукоподражании голосам птиц, обогащать и активизировать словарь детей.	Н.Е. Вераксы стр.262
	2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка).			
Среда	1.Игра-занятие с дидактическим материалом. Тема: «Расставь предметы так же, как на картинке».		Развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарный запас.	Н.Е. Вераксы стр.266
	2.Развитие движений №29-30 (повторение).		Учить детей ходить высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер.	С.Я. Лайзане стр. 40.
Четверг	Речевое развитие.		Учить составлять простые предложения и	Н.Е. Вераксы

		Тема: «Рассматривание и описание игрушек».	словосочетания, учить сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству, группировать по способу использования, способствовать развитию речи как средства общения.	стр.267
		2.Игра - занятие со строительным материалом. Тема: «Построй по образцу».	Учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки.	Н.Е. Вераксы стр.266
	Пятница	1.Игра-занятие с дидактическим материалом. Тема: «Подари петушку пёрышко».	Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи, учить различать и называть цвета.	Н.Е. Вераксы стр.269
		2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка).		
	Понедельник	1.Расширение ориентировки в окружающем мире. Тема: Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят».	Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи, отвечать на вопросы словом и предложением, упражнять в звукоподражании птиц, воспитывать заботливое отношение к животным.	Н.Е. Вераксы стр.262
		2.Развитие движений №25-26 (повторение)	Учить детей катить мяч, ходить по ребристой доске, повторить ползание и переползание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность.	С.Я. Лайзане стр.38
	Вторник	1.Речевое развитие. Тема: «Сравни игрушки».	Сравнивать предметы по нескольким признакам, развивать внимание восприятие речь, сенсорные возможности.	Н.Е. Вераксы стр.272
		2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка).		
	Среда	1.Игра-занятие с дидактическим материалом. Тема: «Шнуровочки».	Развивать у детей мышление, мелкую моторику рук, воображение.	Конспект.
		2.Развитие движений (повторение) № 25-26.	Учить детей катить мяч, ходить по ребристой доске, повторить ползание и переползание через бревно,	С.Я. Лайзане стр.38

			воспитывать смелость и самостоятельность.	
Четверг	1.Речевое развитие. Тема: «Кто как кричит?».		Совершенствовать умение понимать вопрос, учить различать птиц.	Н.Е. Вераксы стр.191
	2.Игра-занятие со строительным материалом. Тема: «Широкая и узкая дорожки».		Учить конструировать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, общую моторику.	Н.Е. Вераксы стр.207
Пятница	1.Игра-занятие с дидактическим материалом. Тема: «Пирамидки».		Учить детей собирать и разбирать пирамидки нанизывая кольца по размеру, различать цвета.	Л.Н. Павлова стр.102 № 20.
	Художественно – эстетическое развитие (Музыка).			
Понедельник	1.Расширение ориентировки в окружающем мире Тема: «Что растёт за окном?»		Учить внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы, обогащать и активизировать словарь, воспитывать бережное отношение к растениям, формировать способность к диалогической речи.	Н.Е. Вераксы стр.283
	Развитие движений № 27-28 (повторение).		Упражнять детей в бросании мяча, учить ходить, меняя направление, повторить ползание, развивать глазомер и ориентировку в пространстве.	С.Я. Лайзане стр.39
Вторник	1.Речевое развитие. Тема: «Инсценировка знакомых потешек на фланелеграфе».		Учить внимательно слушать и понимать содержание потешки, развивать наблюдательность, формировать способность к диалогической речи, учить отвечать на вопросы, вызвать желание участвовать в инсценировки.	Н.Е. Вераксы стр.276

3.4. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.
 2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
 3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
Реализацию различных образовательных программ;
Учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
Учёт возрастных особенностей детей.
 4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.
 - 1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); Двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.
- Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.

Наличие в Организации или в Группе полифункциональных (не обладающих жестко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

Наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения игр) ,а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую двигательную,

Познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: центр художественной литературы, центр двигательной активности, центр развивающих игр, центр конструирования, центр музыкально-театрализованной деятельности, центр изо-деятельности.

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: физкультурный уголок, оснащённый мячами, дугами, досками для ходьбы, обручами. Есть игровой материал: кухонный уголок, книжный уголок, мебель, уголок «ряженья», театр с различными видами: настольный, театр мягкой игрушки, предусмотрены уголки «ряженья» для обыгрывания сказок, инсценировок.

Уголок природы с комнатными растениями, развивающие игры, настольные игры, пазлы, шнуровочки.

Имеется магнитофон с аудиозаписями, которые используются при проведении деятельности, создания музыкального фона. В достаточном количестве материал для продуктивной и познавательной деятельности в соответствии с возрастом.

Предусмотрены игрушки, которые используются на прогулках.

В группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей. В группе оформлен уголок изобразительной деятельности где имеются мелки, фломастеры, материалы для лепки, рисования. В раздевальной комнате имеется стенд для детских работ «Юный художник». Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами

Конструктора: пластмассовыми, металлическими, пазлы, различные виды мозаики.

В группе оформлен речевой уголок, уголок книги, имеется богатый подбор сюжетных картин, дидактических, словесных игр, художественной литературы, материал для развития грамматически правильной речи, обогащения словаря.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

• 4.1. Краткая презентация Программы.

Рабочая программа второй младшей группы дошкольного образования (далее – Программа) МБДОУ детского сада № 2 с. Анучино общеразвивающего вида (далее - ДОУ) охватывает возраст детей от 1 до 2 лет.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей предметно-пространственной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Программа состоит из обязательной части, разработанной с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая всестороннее развитие детей, воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его в пяти образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Основная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

1. «Социально-коммуникативное развитие»,
2. «Познавательное развитие»,
3. «Речевое развитие»,
4. «Художественно - эстетическое развитие»,
5. «Физическое развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей,

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
 - развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
 - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
 - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
 - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей:
- любознательности познавательной мотивации;
 - формирование познавательных действий, становление сознания;
 - развитие воображения и творческой активности;
 - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира;
 - о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере и др.);
 - о малой родине.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает реализацию самостоятельной творческой деятельности детей, формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук; а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно - исследовательской деятельности) как сквозных механизмах развития ребенка:

- в раннем возрасте (1 - 2 лет) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Программа включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и другими детьми),
- познавательно - исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел описывает образовательную деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Организационный раздел содержит описание материально-технического, включает учебный план, режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, методическое обеспечение Программы.

Программа реализуется на государственном языке РФ.

Срок реализации образовательной программы: 1 год.

- Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной деятельности.

4.2. Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплотить родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Сентябрь:

1. Родительское собрание: «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ».
2. Консультация на тему: «О капризах и их предупреждениях».
3. Индивидуальные беседы об адаптации детей, медсестры.
4. Привлечение родителей к созданию развивающей среды в группе.

Октябрь:

1. Консультация родителям: «Игра детей раннего возраста».
2. Беседа: «Как правильно одеть ребёнка».
3. Индивидуальные беседы: «Капризы детей».
4. Привлечь родителей к подготовке группы к зиме.

Ноябрь:

1. Беседа на тему как уберечь ребёнка от гриппа.
2. Консультация для родителей: «Дидактические игры с цветом».
3. Личностные беседы на тему: «Агрессия у детей».
4. Индивидуальные консультации о занятиях с детьми дома.

Декабрь:

1. Консультация: «Одежда детей в зимнее время».
2. Консультация по сенсорному воспитанию (Дидактические игрушки в жизни ребёнка).
3. Участие родителей в оформлении группы к Новому году.
4. Индивидуальные беседы с родителями «Подвижный ребёнок».

Январь:

1. Родительское собрание: «Сенсорное развитие детей».
2. Консультация: «Кукольный театр в жизни ребёнка».
3. Привлечь родителей к расчистке участка.

Февраль:

1. Выставка поделок: «Папа может всё, что угодно».
2. Посещение родителями закаливающих процедур.
3. Консультация «Взаимодействие д\с и семьи в воспитании здорового ребёнка».
4. Беседа: «Формирование гигиенических навыков и привычек».

Март:

1. Консультация « Сюжетные подвижные игры детей раннего возраста».
2. Консультация: «Особенности развития основных видов движений у детей 2-го года жизни».
3. Советы родителям: «Какие игрушки нужны детям».
4. Индивидуальные консультации « Одежда детей в группе и на прогулке».

Апрель:

1. Консультация «Значение туберкулёзной пробы в профилактике туберкулёза у детей».
2. Беседа «Первые трудовые поручения детям в семье».
3. Родительское собрание «Развивайте творческие способности ребёнка».
4. Консультация «Режим дня и его значение»

Май:

1. Консультация « Что надо знать о закаливании младших дошкольников».
2. Консультация: «Познавательные интересы вашего ребенка»;
3. Беседы: «Как отучить ребенка от вредных привычек»;
4. Консультация: «Формирование навыков и привычек культуры поведения».

4.3. Методическая литература.

1. Бондаренко Т.М. «Дидактические игры в детском саду»;
2. Васильева М.А., Вераксы Н.Е. «Комплексные занятия»;
3. Дёмина Е.С. «Развитие и обучение детей раннего возраста»;
4. Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»;
5. Маханёва М.Д. «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет»;
6. Павлова Л.Н. «Знакомим малыша с окружающим миром»;
7. Парамонова Л.А. «Комплексные занятия»;
8. Теплюк С.Н. «Дети раннего возраста в детском саду».