

**Казённое учреждение «Муниципальный орган управления образованием
Анучинского муниципального округа Приморского края»**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 с. Анучино Анучинского муниципального округа
Приморского края»**

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
Протокол №1
от «29» августа 2025 года

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ
детским садом № 2 с. Анучино
_____ Е.Г. Кияткина
«29» августа 2025 года

ВЕСЁЛАЯ МАТЕМАТИКА

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности

возраст обучающихся: 5-7 лет

срок реализации программы: 1 год

Воспитатели:
Галушка С.В.
Медведкина Н.В.

с. Анучино
2025г.

Раздел № 1. Основные характеристики программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Весёлая математика» социально – гуманитарной **направленности** ориентирована на расширение познавательной сферы детей дошкольного возраста в области математики, конструирования и финансовой грамотности. Также ориентирована на поддержку любознательности, активности, развитие познавательного интереса приобретение практических умений и навыков способствующих развитию логического мышления воспитанников МБДОУ детский сад № 2 с. Анучино.

Дошкольное образование как базис формирования функциональной грамотности ребенка в условиях ФОП ДО, направлен на четыре вида ключевых грамотностей:

- финансовая и математическая грамотность;
- речевая активность;
- естественнонаучная и экологическая грамотность;
- социально-коммуникативная грамотность.

Математическая грамотность дошкольника – это способность выделять математическую проблему и решать ее, функционально использовать математические знания и умения в различных жизненных ситуациях. Представленная программа направлена на развитие у дошкольников словесно-логического мышления, повышение качества их математической подготовленности. Подобранные задания позволяют более уверенно ориентироваться детям в простейших закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать математические знания в повседневной жизни, тем самым развивая математическую грамотность дошкольников.

Актуальность данной программы определяется уровнем развития ребенка, которое характеризуется не объёмом знаний, а умением пользоваться им в разнообразной самостоятельной деятельности, также

характеризуется высоким уровнем психических процессов, логического мышления, воображения, связной речи. Неслучайно, обучению дошкольников элементарным математическим представлениям в современном дошкольном образовании отводится важное место.

Также актуальность программы определяется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"), а именно:

- п.1.6. ФГОС ДО программа направлена на "обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей";
- п.2.6. "Содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности";
- п.2.7. "экспериментирование с материалами и веществами.

Дополнительная общеразвивающая программа «Весёлая математика» в соответствии с Распоряжением Правительства РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» от 4.09.2014 г. № 1726-р ориентирована на удовлетворение индивидуальных потребностей в математическом развитии, формировании общей культуры воспитанников ДОО.

Таким образом, дополнительная общеразвивающая программа «Весёлая математика», оставленная с опорой на положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования будет способствовать интеграции дошкольного и дополнительного

образования, как необходимого условия достижения новых образовательных результатов.

Дополнительная общеразвивающая программа «Весёлая математика» разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Адресат программы: воспитанники МБОУ детский сад № 2 с. Анучино в возрасте 5-7 лет.

Язык реализации программы: государственный язык РФ – русский.

Уровень усвоения – стартовый.

Организация образовательного процесса: форма работы – групповая в постоянном составе. Занятия строятся в игровой форме, используются сюрпризные моменты, которые способствуют пробуждению детской любознательности, вовлекающие ребенка в активное усвоение окружающего мира.

Режим занятий - 1 раз в неделю (во вторую половину дня), продолжительность занятия 25 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала воспитанников 5-7 лет.

Задачи программы:

1. Образовательные:

— качественная подготовка к школе.

2. Развивающие

— развитие логическое мышление и основные мыслительные операции;

— развитие математические способности и склонности.

3. Воспитательные

— создание условий для познавательного развития детей через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания;

— развивать личностные качества и навыки самоконтроля и самооценки.

1.3. Содержание программы

Учебный план

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|----------|---|------------------|--------|----------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| | 1. Раздел «Математика – царица наук» пособие Е.М. Кац, сборник упражнений. | 22 | | | |
| 1 | Основные особенности науки математики. Что же она изучает? Математика вокруг нас. | 1 | | 1 | Наблюдение |
| 2 | Счет. | 4 | 1 | 3 | Наблюдение, опрос, выполнение практических заданий |
| 3 | Геометрические фигуры вокруг нас. | 3 | 1 | 2 | Наблюдение, опрос, выполнение практических заданий |
| 4 | Деление целого на части. | 2 | | 2 | Наблюдение, опрос, выполнение практических заданий |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| 5 | Найди лишнее. | 1 | | 1 | Наблюдение, опрос, выполнение практических заданий |
| 6 | Равенства. Больше-меньше | 2 | | 2 | Наблюдение, опрос, выполнение практических заданий |
| 7 | Найди пару. | 2 | | 2 | Наблюдение, опрос, выполнение практических заданий |
| 8 | Рисуй по точкам. | 2 | | 2 | Наблюдение, опрос, выполнение практических заданий |
| 9 | Решение математических задач. | 4 | 1 | 3 | Наблюдение, опрос, выполнение практических заданий |
| 2. Раздел. Конструирование из бумаги. Всем знакомые предметы. | | 7 | | | |
| 1 | Волшебные фигуры ОРИГАМИ. Оригами и геометрические фигуры, чем похожи? | 2 | | 1 | Наблюдение, опрос, выполнение практических заданий |
| 2 | Изготовление фигуры «Самолёт» | 1 | | 1 | Наблюдение, опрос, выполнение практических заданий |
| 3 | Изготовление фигуры «Рубашка» | 1 | | 1 | Наблюдение, опрос, выполнение практических заданий |
| 4 | Изготовление фигуры «Стол для куклы» | 1 | | 1 | Наблюдение, опрос, выполнение практических заданий |
| 5 | Изготовление фигуры «Мышь» | 1 | | 1 | Наблюдение, опрос, выполнение практических заданий |
| 6 | Изготовление фигуры «Собака» | 1 | | 1 | Наблюдение, опрос, выполнение практических заданий |
| 3. Раздел. Финансовая грамотность. | | 8 | | | |

| | | | | | |
|---------------|---|-----------|---|---|--|
| 1. | Труд – основа жизни. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, опрос, выполнение практических заданий |
| 2. | Работать и зарабатывать. | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, опрос, выполнение практических заданий |
| 3. | Чтение и обсуждение рассказа Н.Носова «Заплатка» | 1 | 1 | | Наблюдение, опрос, выполнение практических заданий |
| 4. | Сюжетно-ролевая игра «Пиццерия для всей семьи» | 2 | | 1 | Наблюдение, опрос, выполнение практических заданий |
| 5. | Оформление уголка «Математических знаний» совместно с воспитанниками. | 1 | | 1 | Наблюдение, опрос, выполнение практических заданий |
| Итого: | | 36 | | | |

Содержание учебного плана

1. Раздел «Математика – царица наук!». Работа по темам данного раздела основывается на пособии Е.М. Кац, сборник упражнений.

1.1. Тема: Основные особенности науки математики. Что же она изучает? Математика вокруг нас.

Теория: Что изучает математика: счет, геометрические фигуры, математические задачи и др. Нужна ли математика в школе? Математика вокруг нас: приготовление блюд по рецепту, покупка продуктов и счет денег и др.

1.2. Тема: Счет.

Теория: Количественный, порядковый, групповой. Счет прямой и обратный. Числа соседи. Состав числа.

Практика: Составление и решение примеров. Определение чисел соседей. Работа со счетным материалом.

1.3. Тема: Геометрические фигуры вокруг нас.

Теория: Геометрические фигуры. Какие фигуры вы видите вокруг?

Практика: Выполнение задания «Сколько деталей в каждой башне? Из каких фигур состоит башня?». Рисование геометрических фигур. Сравнение геометрических фигур. Работа с конструктором.

1.4. Тема: Деление целого на части.

Практика: Работа с раздаточным материалом. Выполнение заданий на карточках.

1.5. Тема: Найди лишнее.

Практика: Выполнение заданий на карточках «Найди лишнее, объясни почему».

1.6. Тема: Равенства. Больше-меньше.

Практика: Выполнение заданий на карточках.

1.7. Тема: Найди пару.

Практика: Закрась одинаковые картинки. Работа с конструктором «Собери по образцу». Работа по карточкам «Найди пару каждому предмету».

1.8. Тема: Рисуй по точкам.

Практика: Работа по карточкам.

1.9. Решение математических задач.

Теория: Закрепление арифметических действий и простейших приёмов вычисления на основе простых задач, в условиях которых отражены реальные игровые или бытовые ситуации.

2. Раздел. Конструирование из бумаги «Всем знакомые предметы».

2.1. Тема: Волшебные фигуры оригами. Оригами и геометрические фигуры – новая наука ОРИГАМЕТРИЯ.

Теория: Связь оригами и геометрии привела к появлению новой науки — оригаметрии, которая обозначает область геометрии, в которой задачи решаются методом складывания и перегибания. Что такое ОРИГАМИ?

Практика: Знакомство с основными приемами складывания бумаги.

2.2. Тема: Изготовление фигуры «Самолёт».

Практика: Работа со схемой. Изготовление «Самолёта».

2.3. Тема: Изготовление фигуры «Рубашка».

Практика: Работа со схемой. Изготовление «Рубашки».

2.4. Тема: Изготовление фигуры «Стол для куклы».

Практика: Работа со схемой. Изготовление «Стола».

2.5. Тема: Изготовление фигуры «Мышь».

Практика: Работа со схемой. Изготовление «Мышки».

2.6. Тема: Изготовление фигуры «Собака».

Практика: Работа со схемой. Изготовление «Собаки».

3. Раздел. Финансовая грамотность.

3.1. Тема: Труд – основа жизни.

Теория: Дать понятие труд. Беседа «Мои домашние обязанности»

Практика: Сюжетно-ролевые игры. Решение ситуативных задач.

3.2. Тема: Работать и зарабатывать.

Теория: Зарабатывать – получать вознаграждение за выполненную работу.

Практика: Сюжетно-ролевые игры. Решение ситуативных задач.

3.3. Чтение и обсуждение рассказа Н. Носова «Заплатка».

Теория: Вопросы по прочитанному тексту. Обсуждение.

3.4. Тема: Сюжетно-ролевая игра «Пиццерия для всей семьи».

Практика: Объяснение правил. Распределение ролей. Выводы после окончания игры.

3.5. Тема: Оформление уголка «Математических знаний»

Практика: Подбор материала. Рациональное распределение места на полке.

1.4. Планируемые результаты

Личностные:

- сформирован устойчивый интерес к занятиям математикой;
- сформировано умение логически мыслить и применять полученные знания в быту;

Предметные:

- подготовка к школе;
- закрепить знание геометрических фигур;

- владеют приёмами мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).

- владеют навыками складывания оригами;
- способны решать простые задачи на сложение и вычитание.
- научатся выращивать сельскохозяйственные растения;
- проводить простейшие агрономические опыты.

Метапредметные:

- сформировано математическое мышление, правильная постановка речи, наблюдательность и правильное составление выводов.

Раздел № 2. Организационно-педагогические условия

2.1. Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

- занятия проводятся в группе, оснащенной столами, стульями, методической литературой, пособиями по изучаемым темам;
- конструктор;
- бумага;
- экран, проектор;
- демонстрационный материал;
- раздаточный материал, индивидуальные карточки с заданиями;
- для активизации словарного запаса (terminологии) и закрепления изученного материала по мимо занятий по программе «Весёлая математика» используются материалы для дошкольников: книги, настольно-печатные игры, кубики, конструктор, связанные с темами программы. Используются динамические материалы типа «Доделай...», «Дорисуй...», «Соедини» и т.д.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

1. <http://doshkolnik.ru/matematika.html>
2. <https://vospitatel.online/matematika>
3. <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/doshkolnoe-obrazovanie/matematika>

4. <https://fusionpiter.ru/articles/mathematics>

2.2. Оценочные материалы и формы аттестации

Оценка освоения программы «Весёлая математика» проводится в форме педагогического наблюдения, которое проводится на каждом занятии. Так же основной формой контроля является опрос, в результате которого выявляются интересы воспитанников и уровень усвоения ими материала.

В течение всего учебного года педагог готовит фотоотчеты о работе, регулярно публикует процесс работы по программе дополнительного образования в пабликах.

2.3. Методические материалы

Представленная программа является модифицированной. За основу программы взято электронное издание Е.М. Кац «Математика вприпрыжку». На каждом занятии используются упражнения по нейрогимнастике, для более активного развития детей и включения в занятие динамических пауз.

Формы и методы реализации Программы:

- обучение,
- объяснение,
- напоминание,
- показ,
- рассматривание иллюстраций,
- работа со схемами,
- создание игровых проблемных ситуаций,
- участие в познавательных проектах,

Наглядные методы:

- ✓ видео-показ;
- ✓ наблюдения;
- ✓ рассматривание книжных иллюстраций, схем, инструкций;
- ✓ проведение дидактических игр;

Словесные методы:

- ✓ чтение литературных произведений; беседы с элементами диалога;

- ✓ обобщающие рассказы воспитателя.

Игровые методы:

- ✓ проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно-ролевых, дидактических и др.);
- ✓ загадывание загадок;

Практические методы:

- ✓ организация продуктивной деятельности детей; оформление выставки работ.

Список литературы для подготовки к занятиям:

1. Житко, И.В. Элементарные математические представления: форма предметов: учебно-наглядное пособие для педагогов дошкольного образования / И. В. Житко. — Минск : Экоперспектива, 2016. — 20 с. (Серия «Математические ступеньки»)
2. Житко, И.В. Элементарные математические представления: пространство: учебно-наглядное пособие для педагогов дошкольного образования / И. В. Житко. — Минск : Экоперспектива, 2016. — 20 с. (Серия «Математические ступеньки»)
3. Фрейлах Н. И. Методика математического развития [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.И. Фрейлах. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. — 240 с. — Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/995634>
4. Фрейлах Н. И. Математика для воспитателей [Электронный ресурс]: учебник / Н.И. Фрейлах. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРАМ, 2019. — 136 с.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в среднем и старшем дошкольном возрасте является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы педагог:

- поощряют желание создавать что-либо по собственному замыслу;
- обращают внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создаёт условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- спокойно реагируют на неуспех ребенка и предлагают несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей.

Педагогические технологии:

- Технология группового обучения;
- Репродуктивная технология: технология объяснительно-иллюстративного обучения;
- Игровая технология;
- Технология исследовательской деятельности;
- Здоровьесберегающая технология.

В процессе обучения предусматриваются теоретические и практические занятия. Теоретическая часть часто идет параллельно с выполнением практического задания. При объяснении теоретического материала используются иллюстрации, карточки, таблицы, натуральные объекты, экранные пособия. При проведении практических занятий сначала проводится инструктаж по ТБ и проведению работы, а затем самостоятельно, но под контролем педагога выполняется задание. В конце занятия подводятся итоги.

2.4. Календарный учебный график

| | | |
|---|-------------|------------------------|
| Этапы образовательного процесса | 1 год | |
| Продолжительность учебного года, неделя | 34 | |
| Количество учебных дней | 34 | |
| Продолжительность учебных периодов | 1 полугодие | 01.09.2025- 30.12.2025 |
| | 2 полугодие | 12.01.2026- 27.03.2026 |
| Возраст детей, лет | 5-7 | |
| Продолжительность занятия, час | 25 мин | |
| Режим занятия | 1 раза/нед. | |
| Годовая учебная нагрузка, час | 34 | |

2.5. Календарный план воспитательной работы

| Месяц | Мероприятия |
|----------|--|
| Сентябрь | Работа с родителями: на родительском собрании разъяснения родителям особенностей работы по программе дополнительного образования «Веселая математика». |
| Декабрь | Первые результаты. Знакомство родителей с результатами работы. |
| Май | Подготовка отчета о работе по программе «Веселая математика». |

Список использованной литературы

1. Белошистая А. В. Обучение математике в дошкольных образовательных организациях: методич. пособие / А.В. Белошистая. — 2-е изд. — Москва: ИНФРА-М, 2019.
2. Белошистая А. В. Развитие логического мышления у дошкольников: учеб. пособие / А. В. Белошистая. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019.
3. Белошистая А. В. Развитие математического мышления ребенка дошкольного и младшего школьного возраста в процессе обучение: монография / А.В. Белошистая. — Москва: ИНФРА-М, 2018.
4. Белошистая А. В. Современные программы математического образования дошкольников: монография / А. В. Белошистая. - 2-е изд., стереотип. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016.
5. Кац Е.М. Математика вприпрыжку. Варианты логических заданий для детей 4-6 лет. Электронное издание. Москва. Издательство МЦНМО 2017г.
6. Сборник демонстрационных материалов. Москва 2019г.
7. Сборник методических материалов. Москва. 2019г.