

**Казённое учреждение «Муниципальный орган управления образованием
Анучинского муниципального округа Приморского края»**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 с. Анучино Анучинского муниципального округа
Приморского края»**

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
Протокол №1
от «29» августа 2025 года

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ
детским садом № 2 с. Анучино
Е.Г. Кияткина
«29» августа 2025 года

Юный эколог

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности

возраст обучающихся: 5-7 лет

срок реализации программы: 1 год

Воспитатели:

Привалова С.В.
Горевая Т.С.

с. Анучино
2025г.

Раздел № 1. Основные характеристики программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный эколог» естественно-научной направленности ориентирована на расширение познавательной сферы детей дошкольного возраста в области экологии. Также она направлена на поддержку любознательности, активности, развитие познавательного интереса приобретение практических умений и навыков связанных с культурой экологии. Программа является модифицированной, т.к. она разработана на основе парциальной программы С.Н. Николаевой «Юный эколог».

Актуальность программы

Анализ планирования воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ детский сад № 2 по экологическому воспитанию детей, наблюдение педпроцесса, а также изучение созданной образовательной среды в ДОУ показали необходимость более глубокого изучения экологии в дошкольном возрасте. К тому же, согласно требованиям, предъявляемым к дошкольным образовательным учреждениям, необходимо развивать не только способности ребенка к умственной деятельности, но и формировать социальные, коммуникационные навыки. Это возможно в предоставлении воспитанникам через «выход в социум», то есть конструктивное сотрудничество ДОУ с другими образовательными учреждениями. Поэтому данная программа построена на привлечении к образовательной деятельности социальных партнеров, имеющих образовательный, научный, познавательный потенциал: музей, школа, ДК.

Естественно-научная грамотность – это способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для объяснения явлений, постановки вопросов, решения определенных задач. Данное направление является одной из составляющих функциональной грамотности. Развитие функциональной грамотности является одной из ключевых задач в дошкольном образовании и определяется преемственностью дошкольного

образования и основного общего образования в Анучинском муниципальном округе.

Функциональная грамотность рассматривается, как способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Основные признаки функционально грамотной личности: это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами, ключевыми компетенциями.

Также актуальность программы определяется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"), а именно:

- с п.1.6. ФГОС ДО программа направлена на "обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей";
- п.2.6. "Содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности";
- п.2.7. "Экспериментирование с материалами и веществами.

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный эколог» в соответствии с Распоряжением Правительства РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» от 4.09.2014 г. № 1726-р ориентирована на удовлетворение индивидуальных потребностей в экологическом развитии, формировании общей культуры воспитанников ДОО. В процессе освоения программы

воспитанники приобщаются к познанию окружающего мира, формируется любознательность, развитие познавательного интереса.

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный эколог» разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Отличительная особенность программы «Юный эколог» в том, что она носит вариативный характер используемых в процессе обучения методов и приемов обучения, что обеспечивает психолого-педагогическую поддержку познавательно-исследовательского и эмоционального развития детей.

Адресат программы: воспитанники МБОУ детский сад № 2 с. Анучино в возрасте 5-8 лет.

Язык реализации программы: государственный язык РФ – русский.

Уровень усвоения – стартовый.

Организация образовательного процесса: форма работы – групповая в постоянном составе. Занятия строятся в игровой форме, используются сюрпризные моменты, которые способствуют пробуждению детской любознательности, вовлекающие ребенка в активное усвоение окружающего мира.

Режим занятий - 1 раз в неделю (в первую или вторую половину дня), продолжительность занятия 25 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у воспитанников элементов экологического сознания, способности понимать и любить окружающий мир и природу.

Задачи программы:

Образовательные:

- формировать освоение экологических представлений;
- развивать познавательные умения;
- накапливать опыт гуманного отношения к растениям и животным;
- научить детей вести наблюдения за объектами живой и неживой природы;
- научить конкретным способам экспериментирования и исследования объектов природы используя правила безопасности;
- развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы;
- воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе, выполняя правила безопасного труда в природе.

Развивающие:

- обогатить развивающую предметно-пространственную среду, направленную на формирование познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста;
- воспитывать чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, птицам, человеку.

Воспитательные:

- воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе;
- воспитывать в детях уверенность в своих силах.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1. Этот удивительный мир природы		10	4	6	
1.1.	Берегите природу. Эколята – защитники природы.	2	1	1	Опрос, наблюдение
1.2.	Растения – живые существа.	1	1		Опрос, наблюдение
1.3.	Чтение детской литературы: «Лесная аптека», «Одуванчик», «Про ягоды».	1	1		Опрос, наблюдение
1.4.	Сбор листьев для гербария. Оформление гербария.	2	1	1	Опрос, наблюдение
1.5.	Изготовление поделок из природного материала.	2	1	1	Опрос, наблюдение
1.6.	Птицы – помощники природы.	1	1		Опрос, наблюдение
1.7.	Акция «Покорми птиц»	1		1	Опрос, наблюдение
2. Лес наше богатство.		7	4	3	
2.1.	Кто живёт в лесу.	2	1	1	Опрос, наблюдение
2.2.	Чтение художественной литературы: «Синичкин календарь», «Сказки дремучего леса»	1	1		Опрос, наблюдение
2.3.	«Природа и фантазия» (поделки из листьев, коряг, семян и др.)	2	1	1	Опрос, наблюдение
2.4.	Береги живое. Красная книга Приморского края.	2	1	1	Опрос, наблюдение
3. Сезонные изменения в природе		10	6	4	
3.1.	Путешествие по временам года.	2	1	1	Опрос, наблюдение
3.2.	Почему приходит зима?	1	1		Опрос, наблюдение
3.3.	Рисование явлений неживой природы.	1		1	Опрос, наблюдение
3.4.	Экспериментирование с водой «3 состояния воды»	2	1	1	Опрос, наблюдение
3.5.	Беседа «Берегите воду»	1	1		Опрос, наблюдение
3.6	Чтение художественной литературы: «Первый снег», «Зима рукодельница», «Встреча зимы»	1	1		Опрос, наблюдение
3.7.	Организация и проведения мероприятия «День Земли»	2	1	1	Опрос, наблюдение
4. Богатство нашей Земли		9	5	4	

4.1.	Кому нужна вода?	2	1	1	Опрос, наблюдение
4.2.	Природные фантазии (изготовление поделок из камней и ракушек).	2	1	1	Опрос, наблюдение
4.3.	Что такое природный фильтр.	1	1		Опрос, наблюдение
4.4.	Экспериментирование (почва и песок)	2	1	1	Опрос, наблюдение
4.5	Викторина «Знатоки природы».	1		1	Опрос, наблюдение
4.6.	Способы защиты природы.	1	1		Опрос, наблюдение
Итого:		36			

Содержание учебного плана

1. Раздел. Этот удивительный мир природы.

1.1. Тема: Берегите природу! Эколята – защитники природы.

Теория: знакомство детей с Эколятами, с основными особенностями природоохранной деятельности.

Практика: дидактические игры, просмотр видео.

1.2. Тема: Растения – живые существа.

Теория: знакомство детей с условиями произрастания различных деревьев и кустарников. Лекарственные растения.

1.3. Тема: Чтение художественной литературы.

Теория: чтение, обсуждение, беседа, ответы на вопросы.

1.4. Тема: Сбор листьев для гербария. Оформление гербария.

Теория: проведение беседы о растениях произрастающих в Анучинском округе.

Практика: ребята с родителями собирают листья определенных деревьев и кустарников. Оформление гербария с воспитателем.

1.5. Тема: Изготовление поделок из природного материала.

Теория: Беседа, показ, инструкция по изготовлению.

Практика: изготовление поделки. Закрепление знаний полученных на занятиях и при сборе природного материала.

1.6. Птицы – помощники природы

Теория: Изучение видов птиц, живущих в Анучинском округе.

1.7. Тема: Акция – покорми птиц.

Практика: изготовление кормушки совместно с родителями. Закрепление кормушек на территории детского сад.

2. Раздел. Лес – наше богатство.

2.1. Тема: Кто живёт в лесу?

Теория: Закрепить знания детей о лесных обитателях. Вызвать интерес у детей к изучению и защите леса, стремление к правильному поведению на природе.

Практика: дидактические игры, обучающие мультфильмы .

2.2. Тема: Чтение художественной литературы: «Синичкин календарь», «Сказки дремучего леса».

Теория: чтение, обсуждение, беседа, ответы на вопросы.

2.3. Тема: Природа и фантазия (поделки из листьев, коряг, семян и др.)

Теория: Презентация по ознакомлению детей с особенностями работы с природным материалом.

Практика: Изготовление поделок.

2.4. Тема: Береги живое. Красная книга Приморского края.

Теория: Познакомить детей с Красной книгой, редкими, находящимися под угрозой исчезновения видами растений и животных, вызвать чувство сопереживания, умение видеть взаимосвязь в природе. Ознакомительная презентация «Растения и животные, занесенные в Красную книгу».

Практика: игра «Какой цветок просит помощи, нарисуй его».

3. Раздел. Сезонные изменения в природе.

3.1. Тема: Путешествие по временам года.

Теория: Изучение и закрепление знаний о сезонных изменений у дошкольников.

Практика: Работа с дидактическим материалом.

3.2. Почему приходит зима.

Теория: Изучение и закрепление знаний о сезонных изменениях у дошкольников. Особенности зимовки птиц и зверей.

3.3. Тема: Рисование явлений неживой природы.

Практика: Рисование снежинок нетрадиционными методами рисования.

3.4. Тема: Экспериментирование с водой «3 состояния воды».

Теория: Изучение и закрепление знаний о трех состояниях воды.

Практика: Участие в эксперименте, сравнить и объяснить чем отличаются пар, лед и вода, как они образуются.

3.5. Тема: Беседа «Берегите воду.

Теория: Изучение и закрепление знаний о важности и нужности воды для сохранения природного баланса.

3.6. Тема: Чтение художественной литературы: «Первый снег», «Зима рукодельница», «Встреча зимы.

Теория: чтение, обсуждение, беседа, ответы на вопросы.

3.7. Тема: Подготовка и проведение мероприятия к Дню Земли.

Теория: Беседа «Земля – наш дом» (почему необходимо поддерживать чистоту в доме).

Практика: Совместная разработка правила рекомендаций по созданию благоприятных условий для растений и животных.

4. Раздел. Богатство нашей Земли.

4.1. Тема: Кому нужна вода?

Теория: Видеофильм «Взаимодействие воды и снега». Сформировать понимание ценности и значимости воды в жизни всего живого. Рассуждение – почему так мало чистой воды остается на земле.

Практика: Игра «Как сосулька превратилась в волу». Экспериментирование: окрашивание воды, сравнение чистой и грязной воды, изготовление цветных льдинок.

4.2. Тема: Природные фантазии (изготовление поделок из камней и ракушек)

Теория: Ознакомительная презентация «Особенности работы с природным материалом».

Практика: Выполнение практических работ совместно с педагогом по изготовлению поделки.

4.3. Тема: Что такое природный фильтр.

Теория: Изучение состава почвы, ее особенности, ее функции.

4.4. Тема: Экспериментирование (почва и песок).

Теория: Закрепление изученного материала (состав почвы, ее функции).

Практика: Участие в экспериментировании с водой, песком, камнями.

4.5. Тема: Викторина «Знатоки природы».

Практика: Закрепление изученного материала.

4.6. Тема: Способы защиты природы.

Теория: Изучение особенностей сбора и сортировки мусора. Правила поведения на природе. Кормление птиц зимой.

1.4. Планируемые результаты

Личностные:

- сформирована активная экологическая и гражданская позиция;
- есть мотивация к изучению экологии и природы родного края;
- есть потребность в саморазвитии и самоопределении.

Метапредметные результаты:

- умение понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение сравнивать и давать характеристику биологическим объектам, определять причины экологических бедствий и находить способы их решения;

- умение работать в группе, учитывать мнения партнёров, комментировать;
- умение осуществлять взаимный контроль.

Образовательные результаты:

- знания о разнообразии организмов в природном сообществе, о понятии экология, о влиянии деятельности человека на окружающую среду;
- знания об основных растениях поля, сада, огорода и видах домашних животных;
- знания о разносторонних связях человека с природной средой;
- знания о том, что такое наблюдение и опыт.

Раздел № 2. Организационно-педагогические условия

2.1. Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

- занятия проводятся в группе, оснащенной столами, стульями, методической литературой, пособиями по изучаемым темам;
- освещение соответствует требованиям;
- дидактические игры. Наглядный материал;
- набор предметов необходимых для проведения опытов;
- для активизации словарного запаса (терминологии) и закрепления изученного материала по мимо занятий по программы используются материалы для дошкольников: карты, книги, энциклопедии, настольно-печатные игры, кубики, пазлы, лото, связанные с темами программы. Используются динамические материалы типа «Доделай...», «Дорисуй...», «Соедини» и т.д. Ежедневно на прогулке необходимо проводить наблюдения за погодой, сезонными изменениями, делать выводы о том, как это влияет на птиц и растения.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

1. <https://rgdb.ru/megaproekty/veblandiya-luchshie-sajty-dlya-detej/12910-veblandiya-rekomenduet-ekologicheskie-sajty>
2. <https://ecosistema.ru/>
3. <https://games.wildnet.ru/>
4. <https://ecodiktant.ru/ekouroki>
5. Практикум по теории и технологиям экологического образования детей: учебное пособие / автор-составитель Г. Р. Ганиева. – Набережные Челны : – Текст электронный.
6. Сугробова, Н. Ю. Теория и технологии экологического образования детей: учебно-методическое пособие / Н. Ю. Сугробова. – Соликамск 2018. – 72 с.– Текст электронный.

2.2. Оценочные материалы и формы аттестации

Оценка освоения программы «Юный эколог» проводится в форме педагогического наблюдения, которое проводится на каждом занятии. Так же основной формой контроля является опрос, в результате которого выявляются интересы воспитанников и уровень усвоения ими материала.

В течение всего учебного года педагог готовит фотоотчеты о работе по программе «Юный эколог», регулярно публикует процесс работы по программе дополнительного образования в пабликах.

2.3. Методические материалы

Представленная программа является модифицированной.

Формы и методы реализации Программы:

- обучение,
- объяснение,
- напоминание,
- творческие задания,
- рассматривание иллюстраций,
- работа с пособиями, коллекциями,
- создание игровых проблемных ситуаций,
- участие в познавательных проектах,

Наглядные методы:

- ✓ видео-показ;
- ✓ наблюдения;
- ✓ рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- ✓ проведение дидактических игр;

Словесные методы:

- ✓ чтение литературных произведений; беседы с элементами диалога;
- ✓ обобщающие рассказы воспитателя.

Игровые методы:

- ✓ проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно-ролевых, дидактических и др.);
- ✓ загадывание загадок;

Практические методы:

- ✓ организация продуктивной деятельности детей; оформление коллекции семян растений, оформление дневников наблюдений;
- ✓ аграрный практикум.

Список литературы для подготовки к занятиям:

2. Анцыперова, Т. А. Экологические проекты как средство формирования познавательного интереса дошкольников к природе / Анцыперова Т. А.// Детский сад от А. до Я. – 2009.
2. Бобылева, Л. К природе – с добротой: экологическая беседа со старшими дошкольниками / Бобылева Л., Бобылева О.// Дошкольное воспитание. -2010.
3. Бодракова, Н. И. Экологическое воспитание дошкольников / Бодракова Н. И.// Детский сад от А. до Я. – 2008.
4. Вдовиченко, С. Экологические модели / Вдовиченко С., Воробьева Т.// Дошкольное воспитание. – 2008.
5. Веревкин, И. Активные формы и методы воспитания экологической культуры дошкольников / Веревкин И., Чиженко Н.// Детский сад от А. до Я. -2008.
6. Волосникова, Т.В. Основы экологического воспитания дошкольников / Волосникова Т.В.// Дошкольная педагогика. – 2005.
7. Воронкевич, О. А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников / Воронкевич, О. А.// Дошкольная педагогика . – 2006.
9. Горбунова, Г.А. Развитие экологической культуры дошкольников / Горбунова Г.А.// Дошкольная педагогика. – 2005.
10. Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду : Книга для воспитателей детского сада/ С.Н. Николаева – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2001.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в среднем и старшем дошкольном возрасте является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы педагог:

- поощряют желание создавать что-либо по собственному замыслу;
- обращают внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создаёт условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- спокойно реагируют на неуспех ребенка и предлагают несколько вариантов исправления работы: повторное выполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей.

Педагогические технологии:

- Технология группового обучения;
- Репродуктивная технология: технология объяснительно-иллюстративного обучения;
- Игровая технология;
- Технология исследовательской деятельности;
- Технология проектной деятельности;
- Технология модульного обучения;
- Технология коллективной творческой деятельности;
- Здоровьесберегающая технология.

В процессе обучения предусматриваются теоретические и практические занятия. Теоретическая часть часто идет параллельно с выполнением практического задания. При объяснении теоретического материала используются иллюстрации, карточки, таблицы, натуральные объекты, экранные пособия. При проведении практических занятий сначала проводится инструктаж по ТБ и проведению работы, а затем самостоятельно,

но под контролем педагога выполняется задание. В конце занятия подводятся итоги.

2.4. Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса		1 год
Продолжительность учебного года, неделя		36
Количество учебных дней		36
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	02.09.2025 - 26.12.2025
	2 полугодие	12.01.2026 - 29.05.2026
Возраст детей, лет		5-7
Продолжительность занятия, час		25 мин
Режим занятия		1 раза/нед.
Годовая учебная нагрузка, час		36

Список использованной литературы

1. Балычева Е.Е. Проектно-исследовательская деятельность и экспериментирование в экологическом воспитании детей дошкольного возраста // Глобус: гуманитарные науки. – 2020.
2. Борисюк М.В. Ознакомление дошкольников с миром природы в проектной деятельности / М.В. Борисюк, М.А. Балым // Воспитание, обучение, образование: передовые технологии, исследования и разработки: сб. науч. тр. по материалам Междунар. науч.-практ. конф. – Новосибирск: Профессиональная наука, 2020.
3. Григорьевская Л.М. Развитие у старших дошкольников интереса к миру растений в проектной деятельности // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. – 2019.
4. Ерохина О.Г. Экологическое воспитание дошкольников в детском саду через проектную деятельность «Волшебные цветы необычной красоты» // Вестник дошкольного образования: сетевое изд. – 2022.
5. Нарбекова Р.Х. Исследовательский метод в экологическом воспитании детей дошкольного возраста // Педагогика, психология, общество: от теории к практике : материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (Чебоксары, 28 марта 2023 г.). – Чебоксары: Среда, 2023.
6. <https://urok.1sept.ru/>