

**Казённое учреждение «Муниципальный орган управления образованием
Анучинского муниципального округа Приморского края»**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 с. Анучино Анучинского муниципального округа
Приморского края»**

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
Протокол №1
от «29» августа 2025 года

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
детским садом № 2 с. Анучино
Е.Г. Кияткина
«29» августа 2025 года

Юный эколог

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности

возраст обучающихся: 5-7 лет
срок реализации программы: 1 год

Воспитатели:
Привалова С.В.
Горевая Т.С.

с. Анучино
2025г.

Раздел № 1. Основные характеристики программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный эколог» **естественно-научной направленности** ориентирована на расширение познавательной сферы детей дошкольного возраста в области экологии. Также она направлена на поддержку любознательности, активности, развитие познавательного интереса, приобретение практических умений и навыков связанных с культурой экологии. Программа является модифицированной, т.к. она разработана на основе парциальной программы С.Н. Николаевой «Юный эколог».

Актуальность программы

Анализ планирования воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ детский сад № 2 по экологическому воспитанию детей, наблюдение педпроцесса, а также изучение созданной образовательной среды в ДОУ показали необходимость более глубокого изучения экологии в дошкольном возрасте. К тому же, согласно требованиям, предъявляемым к дошкольным образовательным учреждениям, необходимо развивать не только способности ребенка к умственной деятельности, но и формировать социальные, коммуникационные навыки. Это возможно в предоставлении воспитанникам через «выход в социум», то есть конструктивное сотрудничество ДОУ с другими образовательными учреждениями. Поэтому данная программа построена на привлечении к образовательной деятельности социальных партнеров, имеющих образовательный, научный, познавательный потенциал: музей, школа, ДК.

Естественно-научная грамотность – это способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для объяснения явлений, постановки вопросов, решения определенных задач. Данное направление является одной из составляющих функциональной грамотности. Развитие функциональной грамотности является одной из ключевых задач в дошкольном образовании и определяется преемственностью дошкольного

образования и основного общего образования в Анучинском муниципальном округе.

Функциональная грамотность рассматривается, как способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Основные признаки функционально грамотной личности: это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами, ключевыми компетенциями.

Также актуальность программы определяется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"), а именно:

- с п.1.6. ФГОС ДО программа направлена на "обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей";
- п.2.6. "Содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности";
- п.2.7. "Экспериментирование с материалами и веществами.

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный эколог» в соответствии с Распоряжением Правительства РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» от 4.09.2014 г. № 1726-р ориентирована на удовлетворение индивидуальных потребностей в экологическом развитии, формировании общей культуры воспитанников ДОО. В процессе освоения программы

воспитанники приобщаются к познанию окружающего мира, формируется любознательность, развитие познавательного интереса.

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный эколог» разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Отличительная особенность программы «Юный эколог» в том, что она носит вариативный характер используемых в процессе обучения методов и приемов обучения, что обеспечивает психолого-педагогическую поддержку познавательно-исследовательского и эмоционального развития детей.

Адресат программы: воспитанники МБОУ детский сад № 2 с. Анучино в возрасте 5-8 лет.

Язык реализации программы: государственный язык РФ – русский.

Уровень усвоения – стартовый.

Организация образовательного процесса: форма работы – групповая в постоянном составе. Занятия строятся в игровой форме, используются сюрпризные моменты, которые способствуют пробуждению детской любознательности, вовлекающие ребенка в активное усвоение окружающего мира.

Режим занятий - 1 раз в неделю (в первую или вторую половину дня), продолжительность занятия 25 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у воспитанников элементов экологического сознания, способности понимать и любить окружающий мир и природу.

Задачи программы:

Образовательные:

- формировать освоение экологических представлений;
- развивать познавательные умения;
- накапливать опыт гуманного отношения к растениям и животным;
- научить детей вести наблюдения за объектами живой и неживой природы;
- научить конкретным способам экспериментирования и исследования объектов природы используя правила безопасности;
- развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы;
- воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе, выполняя правила безопасного труда в природе.

Развивающие:

- обогатить развивающую предметно-пространственную среду, направленную на формирование познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста;
- воспитывать чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, птицам, человеку.

Воспитательные:

- воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе;
- воспитывать в детях уверенность в своих силах.

1.3. Содержание программы

Учебный план

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|----------------------------------|--|------------------|--------|----------|----------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. Этот удивительный мир природы | | 10 | 4 | 6 | |
| 1.1. | Берегите природу. Эколята – защитники природы. | 2 | 1 | 1 | Опрос, наблюдение |
| 1.2. | Растения – живые существа. | 1 | 1 | | Опрос, наблюдение |
| 1.3. | Чтение детской литературы: «Лесная аптека», «Одуванчик», «Про ягоды». | 1 | 1 | | Опрос, наблюдение |
| 1.4. | Сбор листьев для гербария. Оформление гербария. | 2 | 1 | 1 | Опрос, наблюдение |
| 1.5. | Изготовление поделок из природного материала. | 2 | 1 | 1 | Опрос, наблюдение |
| 1.6. | Птицы – помощники природы. | 1 | 1 | | Опрос, наблюдение |
| 1.7. | Акция «Покорми птиц» | 1 | | 1 | Опрос, наблюдение |
| 2. Лес наше богатство. | | 7 | 4 | 3 | |
| 2.1. | Кто живёт в лесу. | 2 | 1 | 1 | Опрос, наблюдение |
| 2.2. | Чтение художественной литературы: «Синичкин календарь», «Сказки дремучего леса» | 1 | 1 | | Опрос, наблюдение |
| 2.3. | «Природа и фантазия» (поделки из листьев, коряг, семян и др.) | 2 | 1 | 1 | Опрос, наблюдение |
| 2.4. | Береги живое. Красная книга Приморского края. | 2 | 1 | 1 | Опрос, наблюдение |
| 3. Сезонные изменения в природе | | 10 | 6 | 4 | |
| 3.1. | Путешествие по временам года. | 2 | 1 | 1 | Опрос, наблюдение |
| 3.2. | Почему приходит зима? | 1 | 1 | | Опрос, наблюдение |
| 3.3. | Рисование явлений неживой природы. | 1 | | 1 | Опрос, наблюдение |
| 3.4. | Экспериментирование с водой «3 состояния воды» | 2 | 1 | 1 | Опрос, наблюдение |
| 3.5. | Беседа «Берегите воду» | 1 | 1 | | Опрос, наблюдение |
| 3.6 | Чтение художественной литературы: «Первый снег», «Зима рукодельница», «Встреча зимы» | 1 | 1 | | Опрос, наблюдение |
| 3.7. | Организация и проведения мероприятия «День Земли» | 2 | 1 | 1 | Опрос, наблюдение |
| 4. Богатство нашей Земли | | 9 | 5 | 4 | |

| | | | | | |
|---------------|--|-----------|---|---|----------------------|
| 4.1. | Кому нужна вода? | 2 | 1 | 1 | Опрос, наблюдение |
| 4.2. | Природные фантазии (изготовление поделок из камней и ракушек). | 2 | 1 | 1 | Опрос, наблюдение |
| 4.3. | Что такое природный фильтр. | 1 | 1 | | Опрос, наблюдение |
| 4.4. | Экспериментирование (почва и песок) | 2 | 1 | 1 | Опрос, наблюдение |
| 4.5 | Викторина «Знатоки природы». | 1 | | 1 | Опрос, наблюдение |
| 4.6. | Способы защиты природы. | 1 | 1 | | Опрос, наблюдение |
| Итого: | | 36 | | | |

Содержание учебного плана

1. Раздел. Этот удивительный мир природы.

1.1. Тема: Берегите природу! Эколята – защитники природы.

Теория: знакомство детей с Эколятами, с основными особенностями природоохранной деятельности.

Практика: дидактические игры, просмотр видео.

1.2. Тема: Растения – живые существа.

Теория: знакомство детей с условиями произрастания различных деревьев и кустарников. Лекарственные растения.

1.3. Тема: Чтение художественной литературы.

Теория: чтение, обсуждение, беседа, ответы на вопросы.

1.4. Тема: Сбор листьев для гербария. Оформление гербария.

Теория: проведение беседы о растениях произрастающих в Анучинском округе.

Практика: ребята с родителями собирают листья определенных деревьев и кустарников. Оформление гербария с воспитателем.

1.5. Тема: Изготовление поделок из природного материала.

Теория: Беседа, показ, инструкция по изготовлению.

Практика: изготовление поделки. Закрепление знаний полученных на занятиях и при сборе природного материала.

1.6. Птицы – помощники природы

Теория: Изучение видов птиц, живущих в Анучинском округе.

1.7. Тема: Акция – покорми птиц.

Практика: изготовление кормушки совместно с родителями. Закрепление кормушек на территории детского сад.

2. Раздел. Лес – наше богатство.

2.1. Тема: Кто живёт в лесу?

Теория: Закрепить знания детей о лесных обитателях. Вызвать интерес у детей к изучению и защите леса, стремление к правильному поведению на природе.

Практика: дидактические игры, обучающие мультфильмы .

2.2. Тема: Чтение художественной литературы: «Синичкин календарь», «Сказки дремучего леса».

Теория: чтение, обсуждение, беседа, ответы на вопросы.

2.3. Тема: Природа и фантазия (поделки из листьев, коряг, семян и др.)

Теория: Презентация по ознакомлению детей с особенностями работы с природным материалом.

Практика: Изготовление поделок.

2.4. Тема: Береги живое. Красная книга Приморского края.

Теория: Познакомить детей с Красной книгой, редкими, находящимися под угрозой исчезновения видами растений и животных, вызвать чувство сопереживания, умение видеть взаимосвязь в природе. Ознакомительная презентация «Растения и животные, занесенные в Красную книгу».

Практика: игра «Какой цветок просит помощи, нарисуй его».

3. Раздел. Сезонные изменения в природе.

3.1. Тема: Путешествие по временам года.

Теория: Изучение и закрепление знаний о сезонных изменениях у дошкольников.

Практика: Работа с дидактическим материалом.

3.2. Почему приходит зима.

Теория: Изучение и закрепление знаний о сезонных изменениях у дошкольников. Особенности зимовки птиц и зверей.

3.3. Тема: Рисование явлений неживой природы.

Практика: Рисование снежинок нетрадиционными методами рисования.

3.4. Тема: Экспериментирование с водой «3 состояния воды».

Теория: Изучение и закрепление знаний о трех состояниях воды.

Практика: Участие в эксперименте, сравнить и объяснить чем отличаются пар, лед и вода, как они образуются.

3.5. Тема: Беседа «Берегите воду».

Теория: Изучение и закрепление знаний о важности и нужности воды для сохранения природного баланса.

3.6. Тема: Чтение художественной литературы: «Первый снег», «Зима рукодельница», «Встреча зимы».

Теория: чтение, обсуждение, беседа, ответы на вопросы.

3.7. Тема: Подготовка и проведение мероприятия к Дню Земли.

Теория: Беседа «Земля – наш дом» (почему необходимо поддерживать чистоту в доме).

Практика: Совместная разработка правил рекомендаций по созданию благоприятных условий для растений и животных.

4. Раздел. Богатство нашей Земли.

4.1. Тема: Кому нужна вода?

Теория: Видеофильм «Взаимодействие воды и снега». Сформировать понимание ценности и значимости воды в жизни всего живого. Рассуждение – почему так мало чистой воды остается на земле.

Практика: Игра «Как сосулька превратилась в волю». Экспериментирование: окрашивание воды, сравнение чистой и грязной воды, изготовление цветных льдинок.

4.2. Тема: Природные фантазии (изготовление поделок из камней и ракушек)

Теория: Ознакомительная презентация «Особенности работы с природным материалом».

Практика: Выполнение практических работ совместно с педагогом по изготовлению поделки.

4.3. Тема: Что такое природный фильтр.

Теория: Изучение состава почвы, ее особенности, ее функции.

4.4. Тема: Экспериментирование (почва и песок).

Теория: Закрепление изученного материала (состав почвы, ее функции).

Практика: Участие в экспериментировании с водой, песком, камнями.

4.5. Тема: Викторина «Знатоки природы».

Практика: Закрепление изученного материала.

4.6. Тема: Способы защиты природы.

Теория: Изучение особенностей сбора и сортировки мусора. Правила поведения на природе. Кормление птиц зимой.

1.4. Планируемые результаты

Личностные:

- сформирована активная экологическая и гражданская позиция;
- есть мотивация к изучению экологии и природы родного края;
- есть потребность в саморазвитии и самоопределении.

Метапредметные результаты:

- умение понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение сравнивать и давать характеристику биологическим объектам, определять причины экологических бедствий и находить способы их решения;

- умение работать в группе, учитывать мнения партнёров, комментировать;
- умение осуществлять взаимный контроль.

Образовательные результаты:

- знания о разнообразии организмов в природном сообществе, о понятии экология, о влиянии деятельности человека на окружающую среду;
- знания об основных растениях поля, сада, огорода и видах домашних животных;
- знания о разносторонних связях человека с природной средой;
- знания о том, что такое наблюдение и опыт.

Раздел № 2. Организационно-педагогические условия

2.1. Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

- занятия проводятся в группе, оснащенной столами, стульями, методической литературой, пособиями по изучаемым темам;
- освещение соответствует требованиям;
- дидактические игры. Наглядный материал;
- набор предметов необходимых для проведения опытов;
- для активизации словарного запаса (терминологии) и закрепления изученного материала по мимо занятий по программы используются материалы для дошкольников: карты, книги, энциклопедии, настольно-печатные игры, кубики, пазлы, лото, связанные с темами программы. Используются динамические материалы типа «Доделай...», «Дорисуй...», «Соедини» и т.д. Ежедневно на прогулке необходимо проводить наблюдения за погодой, сезонными изменениями, делать выводы о том, как это влияет на птиц и растения.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

1. <https://rgdb.ru/megaproekty/veblandiya-luchshie-sajty-dlya-detej/12910-veblandiya-rekomenduet-ekologicheskie-sajty>

2. <https://ecosystema.ru/>

3. <https://games.wildnet.ru/>

4. <https://ecodiktant.ru/ekouroki>

5. Практикум по теории и технологиям экологического образования детей: учебное пособие / автор-составитель Г. Р. Ганиева. – Набережные Челны : – Текст электронный.

6. Сугрובה, Н. Ю. Теория и технологии экологического образования детей: учебно-методическое пособие / Н. Ю. Сугрובה. – Соликамск 2018. – 72 с. – Текст электронный.

2.2. Оценочные материалы и формы аттестации

Оценка освоения программы «Юный эколог» проводится в форме педагогического наблюдения, которое проводится на каждом занятии. Так же основной формой контроля является опрос, в результате которого выявляются интересы воспитанников и уровень усвоения ими материала.

В течение всего учебного года педагог готовит фотоотчеты о работе по программе «Юный эколог», регулярно публикует процесс работы по программе дополнительного образования в пабликах.

2.3. Методические материалы

Представленная программа является модифицированной.

Формы и методы реализации Программы:

- обучение,
- объяснение,
- напоминание,
- творческие задания,
- рассматривание иллюстраций,
- работа с пособиями, коллекциями,
- создание игровых проблемных ситуаций,
- участие в познавательных проектах,

Наглядные методы:

- ✓ видео-показ;
- ✓ наблюдения;
- ✓ рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- ✓ проведение дидактических игр;

Словесные методы:

- ✓ чтение литературных произведений; беседы с элементами диалога;
- ✓ обобщающие рассказы воспитателя.

Игровые методы:

✓ проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно-ролевых, дидактических и др.);

✓ загадывание загадок;

Практические методы:

✓ организация продуктивной деятельности детей; оформление коллекции семян растений, оформление дневников наблюдений;

✓ аграрный практикум.

Список литературы для подготовки к занятиям:

2. Анцыперова, Т. А. Экологические проекты как средство формирования познавательного интереса дошкольников к природе / Анцыперова Т. А.// Детский сад от А. до Я. – 2009.

2. Бобылева, Л. К природе – с добротой: экологическая беседа со старшими дошкольниками / Бобылева Л., Бобылева О.// Дошкольное воспитание. -2010.

3. Бодракова, Н. И. Экологическое воспитание дошкольников / Бодракова Н. И.// Детский сад от А. до Я. – 2008.

4. Вдовиченко, С. Экологические модели / Вдовиченко С., Воробьева Т.// Дошкольное воспитание. – 2008.

5. Веревкин, И. Активные формы и методы воспитания экологической культуры дошкольников / Веревкин И., Чиженко Н.// Детский сад от А. до Я. -2008.

6. Волосникова, Т.В. Основы экологического воспитания дошкольников / Волосникова Т.В.// Дошкольная педагогика. – 2005.

7. Воронкевич, О. А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников / Воронкевич, О. А.// Дошкольная педагогика . – 2006.

9. Горбунова, Г.А. Развитие экологической культуры дошкольников / Горбунова Г.А.// Дошкольная педагогика. – 2005.

10. Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду : Книга для воспитателей детского сада/ С.Н. Николаева – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2001.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в среднем и старшем дошкольном возрасте является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы педагог:

- поощряют желание создавать что-либо по собственному замыслу;
- обращают внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создаёт условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- спокойно реагируют на неуспех ребенка и предлагают несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей.

Педагогические технологии:

- Технология группового обучения;
- Репродуктивная технология: технология объяснительно-иллюстративного обучения;
- Игровая технология;
- Технология исследовательской деятельности;
- Технология проектной деятельности;
- Технология модульного обучения;
- Технология коллективной творческой деятельности;
- Здоровьесберегающая технология.

В процессе обучения предусматриваются теоретические и практические занятия. Теоретическая часть часто идет параллельно с выполнением практического задания. При объяснении теоретического материала используются иллюстрации, карточки, таблицы, натуральные объекты, экранные пособия. При проведении практических занятий сначала проводится инструктаж по ТБ и проведению работы, а затем самостоятельно,

но под контролем педагога выполняется задание. В конце занятия подводятся итоги.

2.4. Календарный учебный график

| | | |
|---|-------------|-------------------------|
| Этапы образовательного процесса | | 1 год |
| Продолжительность учебного года, неделя | | 36 |
| Количество учебных дней | | 36 |
| Продолжительность учебных периодов | 1 полугодие | 02.09.2025 - 26.12.2025 |
| | 2 полугодие | 12.01.2026 - 29.05.2026 |
| Возраст детей, лет | | 5-7 |
| Продолжительность занятия, час | | 25 мин |
| Режим занятия | | 1 раза/нед. |
| Годовая учебная нагрузка, час | | 36 |

Список использованной литературы

1. Балычева Е.Е. Проектно-исследовательская деятельность и экспериментирование в экологическом воспитании детей дошкольного возраста // Глобус: гуманитарные науки. – 2020.
2. Борисюк М.В. Ознакомление дошкольников с миром природы в проектной деятельности / М.В. Борисюк, М.А. Балым // Воспитание, обучение, образование: передовые технологии, исследования и разработки: сб. науч. тр. по материалам Междунар. науч.- практ. конф. – Новосибирск: Профессиональная наука, 2020.
3. Гримовская Л.М. Развитие у старших дошкольников интереса к миру растений в проектной деятельности // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. – 2019.
4. Ерохина О.Г. Экологическое воспитание дошкольников в детском саду через проектную деятельность «Волшебные цветы необычной красоты» // Вестник дошкольного образования: сетевое изд. – 2022.
5. Нарбекова Р.Х. Исследовательский метод в экологическом воспитании детей дошкольного возраста // Педагогика, психология, общество: от теории к практике : материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (Чебоксары, 28 марта 2023 г.). – Чебоксары: Среда, 2023.
6. <https://urok.1sept.ru/>